



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC846005

I.C. "CEGLIE-MANZONI LUCARELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Risultati scolastici	8
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	22
Risultati legati alla progettualità della scuola	30
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	30
Prospettive di sviluppo	42
Altri documenti di rendicontazione	46



Contesto

La rendicontazione sociale esprime la logica della condivisione, essendo un processo che prende le mosse dall'esigenza di rendere conto dell'autonomia scolastica ai portatori d'interesse.

Il nostro Bilancio Sociale ha voluto valorizzare e compendiare le informazioni contenute nei vari documenti della scuola, integrandole con ulteriori dati considerati significativi, per realizzare una nostra presentazione chiara e puntuale.

La finalità che ci siamo proposti è quella di far conoscere il complesso di mezzi, attività e risultati che ci contraddistinguono e, per quanto possibile, il relativo impatto sul contesto di appartenenza.

Le potenzialità a cui ci riferiamo, si esprime sul piano del Curricolo Implicito ed è legata alla qualità delle disponibilità umane, dei sistemi organizzativi e dei rapporti con gli interlocutori

Il nostro impegno di rendicontazione è orientato a comunicare, in forma chiara, sintetica e di facile lettura, agli stakeholder la coerenza tra missione e risorse, tra offerta educativa e attese. L'Istituto Comprensivo è formato da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

La scuola si impegna ad attuare una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole e prevenire il disorientamento e la dispersione nel passaggio fra gli ordini.

Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni sono protagonisti di esperienze comuni significative che si sviluppano attraverso la continuità orizzontale e verticale. La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra scuola e territorio, coinvolgendo, in primo luogo, le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche e nelle iniziative di formazione.

L'Istituto Comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli" opera in una realtà della regione Puglia privilegiata per quanto concerne la posizione geografica.

In seguito al Piano di dimensionamento della rete scolastica delle scuole primarie e secondarie di 1° grado della città di Bari, dal 1° settembre

2012 si è costituito l'Istituto Comprensivo "16° Circolo Didattico - Scuola Secondaria di 1° grado Manzoni - Lucarelli",

oggi denominato IC "CEGLIE-MANZONI LUCARELLI". Esso risulta formato dalla Scuola Secondaria di 1° grado "Manzoni - Lucarelli", dalle Scuole Primarie e dell'Infanzia "Plesso Ceglie", "Plesso Diaz" e "Plesso S. Rita".

La Direzione e gli uffici di Segreteria sono collocati presso la sede del "Plesso Ceglie".

Le scuole sono ubicate nei quartieri di Ceglie, Carbonara e S. Rita che fanno parte del IV Municipio di Bari.

Il territorio del quartiere, situato lungo la linea del centro geografico della città, è interessato dalla presenza di numerose grandi infrastrutture:



- il tratto iniziale dell'asse nord-sud (arteria di collegamento mediano col porto commerciale) denominato *Viale Giuseppe Tatarella*;
- il raccordo *Giuseppe Rossi* (anello stradale fra Carbonara e Poggiofranco funzionale alla grande viabilità e destinato a connettere asse nord-sud e asse est-ovest) detto *Tondo di Carbonara*;
- il monumentale Stadio San Nicola;
- il complesso dell'Ospedale "Di Venere" (secondo ospedale cittadino).

Tra Carbonara e Ceglie del Campo è presente la stazione delle denominata Bari-Ceglie-Carbonara.

Inoltre, nel quartiere S.Rita, precisamente in via Fratelli De Filippo, è presente un Palazzetto dello Sport dove vengono svolte attività sportive di vario genere.

Aspetti culturali

La scuola, situata in un'area territoriale a rischio, rimane insieme alla Parrocchia l'unica comunità educante per la crescita e formazione dei ragazzi. Il territorio non presenta opportunità economiche di rilievo e si registra un tasso di disoccupazione delle famiglie significativo.

Considerando il contesto socio-economico-culturale delle famiglie, la scuola si trova di fronte a: - coppie di genitori molto giovani; -alcuni casi di assenza genitoriale; - presenza di famiglie con livello d'istruzione medio-basso.

Nell'ultimo periodo il livello socio-culturale di molte famiglie ha registrato un miglioramento con conseguente ricaduta positiva sia sulla partecipazione alla vita scolastica, che sul percorso formativo degli alunni.

Il territorio si presenta sguarnito di strutture culturali e ludico-sportive sul territorio e di spazi verdi attrezzati determinando una forte responsabilità da parte della scuola, non solo da un punto di vista didattico, ma anche educativo.

Essa deve perciò creare ponti di aggancio con quanto offre il territorio per un'azione collaborativa e sinergica nel precipuo interesse del bambino realizzando occasioni di incontro con le famiglie per renderle sempre più partecipi e coinvolte attivamente nel processo di formazione dei figli.

In crescita sono le associazioni che si occupano di sviluppare il senso di appartenenza rivalutando le tradizioni popolari, le associazioni socio-culturali e sportive. Tuttavia televisione, videogiochi, comunicazioni virtuali costituiscono le attività principali del tempo libero di molti ragazzi con il rischio di accentuazione di fenomeni di ricezione passiva e acritica delle conoscenze, di una maggiore solitudine, di un affievolirsi del rapporto genitori-figli.

Si rilevano spesso carenze linguistiche dovute all'uso frequente del dialetto in famiglia, labilità attentiva, debole inclinazione all'ascolto, oltre alle carenze nelle capacità di astrazione e logiche. La povertà di relazioni umane e di stimoli esterni di vario tipo sono una caratteristica della vita dell'utenza.

Sono in aumento anche le famiglie di provenienza straniera.



La comunità educante dell'Istituto Comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli" si propone di rendere la scuola "ambiente educativo e di apprendimento" teso a stimolare la formazione dell'uomo e del cittadino, mettendo gli alunni in condizione di imparare ad apprendere e di acquisire competenze spendibili lungo tutto l'arco della vita.

Il nostro Istituto, che adotta metodologie inclusive affinché tutti gli alunni abbiano le stesse opportunità per il raggiungimento del successo formativo, sta attuando una politica di incremento costante dei livelli di inclusività e di internazionalizzazione.

Utenza dell'Istituto

l'utenza si presenta diversificata nei livelli di partenza con la presenza di diversi alunni con Bisogni Educativi Speciali e famiglie multietniche.

La gran parte delle famiglie si presenta attenta ed interessata ai processi formativi attuati dalla scuola ravvisando nelle proposte dell'Istituzione Scolastica opportunità formative di qualità fondamentali per l'emancipazione e la mobilità sociale.

I genitori sono generalmente presenti e offrono collaborazione soprattutto durante la prima fascia della scolarità.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto comprensivo, oltre alle risorse ministeriali, beneficia di finanziamenti europei - fondi PON FSE , PON FESR - regionali e comunali oltre che da altre associazioni.

Nei diversi plessi sono state allestite e sono in corso di allestimento un'aula 3.0, un Atelier Creativo con stampante 3D; un'aula multimediale con stampante a sublimazione, aule PNSD, ambienti con Smart board di ultima generazione.

Tutte le aule sono dotate di LIM o smart board.

Presso la sede della SM e' stato allestito un nuovo laboratorio di informatica ed e' stato ripristinato il planetario presente nella scuola.

A partire dall'a.s. 2020-2021 il plesso centrale è dotato di connettività in Fibra ottica grazie al progetto nazionale M. I. per la Banda ultralarga nelle scuole. Entro il 2023 è previsto l'arrivo della fibra ottica in tutti i plessi dell'istituto.

Ogni plesso dispone di una biblioteca attiva e aggiornata anche grazie alle dotazioni acquistate nell'a.s. 2020-2021 con fondi PON e all'iniziativa #ioleggoperché.

La Vision e la Mission della scuola.



Promuovere la maturazione della personalità dell'alunno, fornire gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le criticità della realtà in cui vive.

Educa alla legalità, rafforzando la consapevolezza quale pilastro della convivenza civile, che permetterà all'alunno di acquisire la capacità di contestualizzare problemi e formulare soluzioni attraverso competenze cognitive, civiche e relazionali, al fine di prevenire e ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico.

L'Istituto Comprensivo nel corso del triennio della scuola dell'infanzia e degli otto anni del primo ciclo si è posto e si pone di realizzare le seguenti finalità:

LA PROMOZIONE DELLA PRIMA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE

attraverso l'organizzazione dei vari linguaggi finalizzati al sapere, al saper fare, al saper essere e al saper divenire realizzare le conoscenze e abilità di base che valorizzino le risorse dell'intelligenza in tutte le sue espressioni, per un sviluppo pieno della personalità.

LA FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO

nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea.

LA CONOSCENZA DELLE LINGUE E DEI NUOVI LINGUAGGI

La promozione delle conoscenze delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee e i linguaggi dell'alfabetizzazione informatica.

LO SVILUPPO DI TUTTE LE EDUCAZIONI

- a. l'educazione alla pace e alla gestione consapevole dei conflitti, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale;
- b. l'educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio;
- c. l'educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole;
- d. l'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale;
- e. l'educazione al piacere della lettura e alla fruizione personale del patrimonio culturale e artistico e storico;



f. l'educazione musicale come integrazione interdisciplinare favorendo e valorizzando la dimensione formativa sociale e culturale della musica nei tre ordini di scuola;

g. l'educazione ai principi delle pari opportunità e lotta alle discriminazioni.

Scuola dell'Inclusione e del successo formativo

L'inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono i principi fondamentali della nostra scuola attraverso l'adozione di strategie didattiche e di strumenti inclusivi. Essere una scuola inclusiva concorre a creare una comunità sicura, accogliente, cooperativa e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno diventa il punto di partenza per ottimizzare i valori di tutti, diffondendo valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutto il corpo insegnante, agli alunni, ai membri del Consiglio di Istituto, al Dirigente, alle famiglie.

La nostra scuola rivolge particolare attenzione agli aspetti emotivo - relazionali degli alunni, per realizzare interventi che favoriscano lo sviluppo di un giusto grado di autostima e suscitino negli studenti una positiva immagine di sé, ne migliorino il benessere emotivo, le capacità relazionali e pertanto la capacità di vivere bene con se stessi e con gli altri.

Nei confronti degli alunni con BES la nostra scuola si impegna ad attivare una didattica inclusiva, individualizzata e personalizzata, facendo riferimento alla documentazione clinica inoltrata dalle famiglie (se presente) e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico.

La formazione e l'aggiornamento continuo

La formazione in servizio e l'autoaggiornamento dei docenti, hanno rappresentato un elemento costitutivo del nostro Istituto Comprensivo.

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione ha costituito una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane.

Le iniziative di formazione hanno rafforzato le competenze del personale in relazione ai traguardi triennali e agli eventuali adeguamenti funzionali al PTOF.

Compresi nel piano di formazione dell'Istituto, declinati annualmente, sono rientrati corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, corsi relativi PNSD, corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (decreto legislativo 81/2008).



Gli obiettivi prioritari perseguiti, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente del nostro istituto sono stati i seguenti:

1. La conoscenza della disciplina insegnata entro un quadro di cultura generale:
2. La competenza didattica:
3. La capacità riflessiva e auto valutativa
4. La cura dello stile di insegnamento e di relazione
5. Le capacità pedagogiche generali e specifiche di collaborare in équipe 6. La capacità di sviluppo qualitativo

La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e organizzativa è stata particolarmente stimolata, grazie all' ampliamento della dotazione tecnologica in quasi tutte le aule. Ciò ha permesso il primo passo per consentire a tutti i docenti di introdurre nuove forme metodologiche volte al superamento della didattica tradizionale, per favorire il successo formativo degli alunni, in modo flessibile ed efficace.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo per tutti gli alunni attraverso una didattica maggiormente inclusiva potenziando la condivisione degli strumenti didattico-metodologici. Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (pratiche didattiche/laboratoriali, attività a classi aperte).

Traguardo

Potenziare e documentare le buone pratiche didattiche.

Attività svolte

Il triennio 19-22 è stato caratterizzato dall'emergenza pandemica che ha impedito la frequenza scolastica in presenza da marzo 2020 a giugno 2020. Il successivo a.s. 20-21 ha visto l'alternanza di tempo scuola, fra distanza e presenza; tale situazione ha costretto a rivedere e a riprogettare la didattica e i criteri di valutazione. Tale situazione ha impedito, per tutto il triennio, lo svolgimento delle prove di verifica per classi parallele e la raccolta di dati utili. E' mancata pertanto l'opportunità di riflettere sulle strategie, strumenti e metodi messi in atto dai docenti a livello trasversale nelle classi parallele. Nell'a.s. 19-20 sono stati attivati percorsi di autoformazione dei docenti nell'ambito delle STEM, gruppi di lavoro per l'elaborazione delle prove parallele di matematica e di italiano. Parte di questi percorsi formativi sono stati conclusi a distanza a causa delle restrizioni del COVID

Attività svolte: DAD

Formazione sulla didattica Innovativa

Progetti Link e Link bis

Creazione di Repository sulla piattaforma Microsoft 365 Office

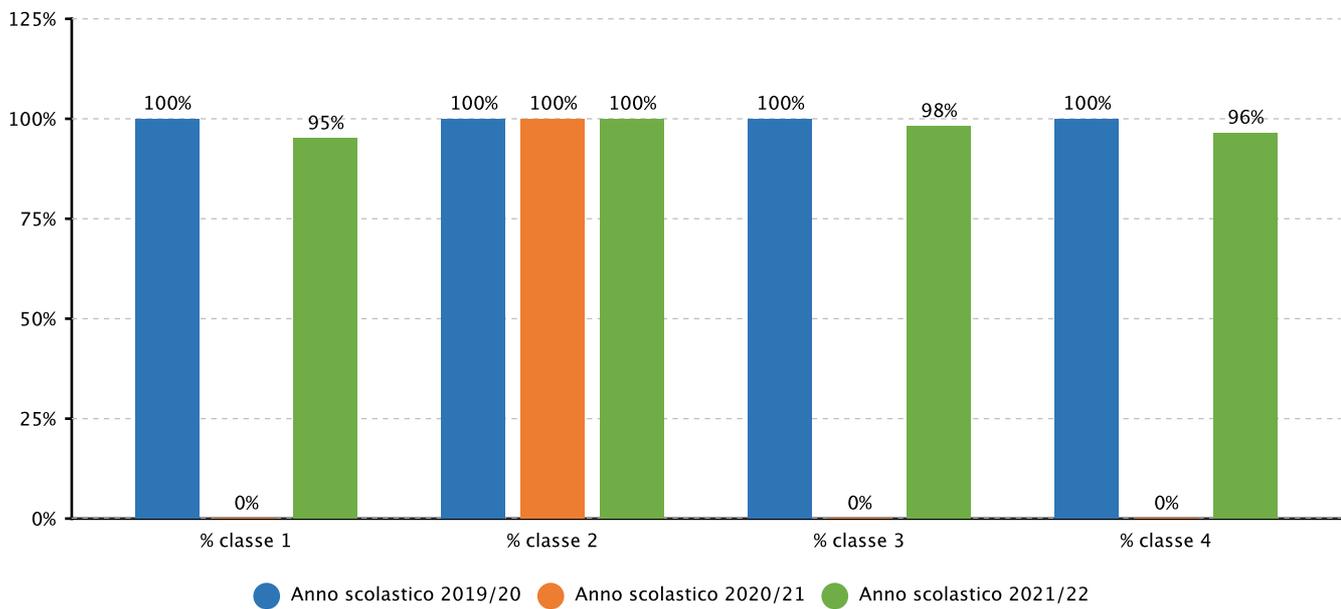
Risultati raggiunti

In questa triennalità, la piattaforma Microsoft 365 Office ha garantito una didattica innovativa e produttiva consentendo un miglioramento delle competenze digitali della comunità scolastica

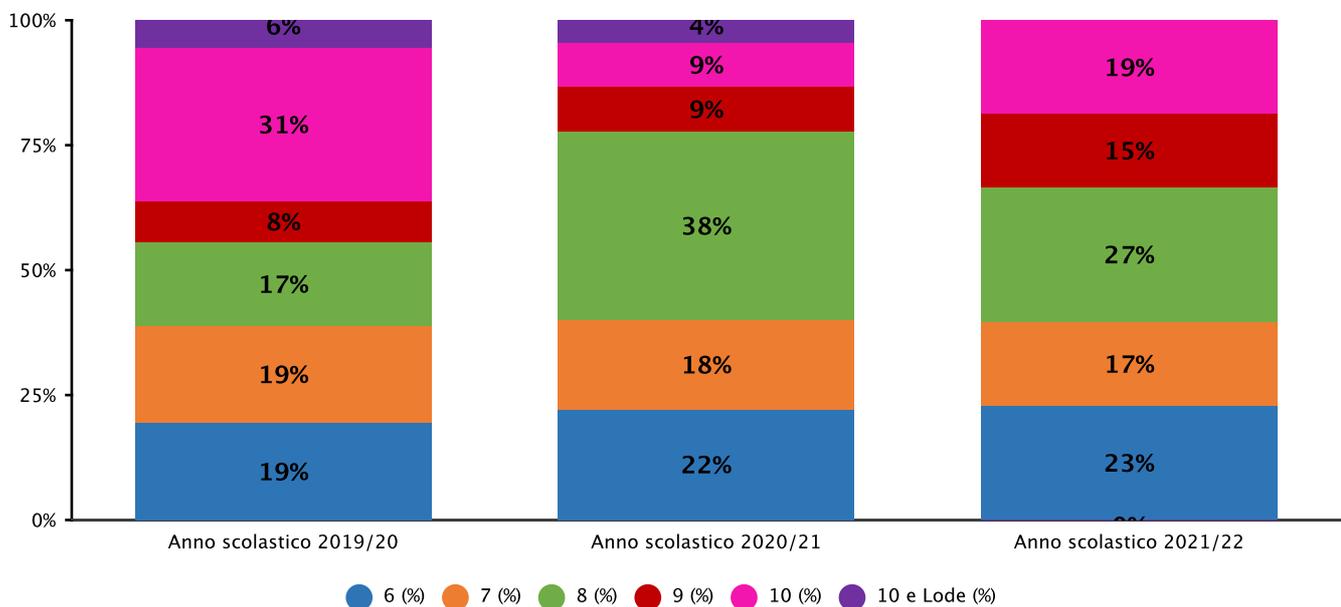
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

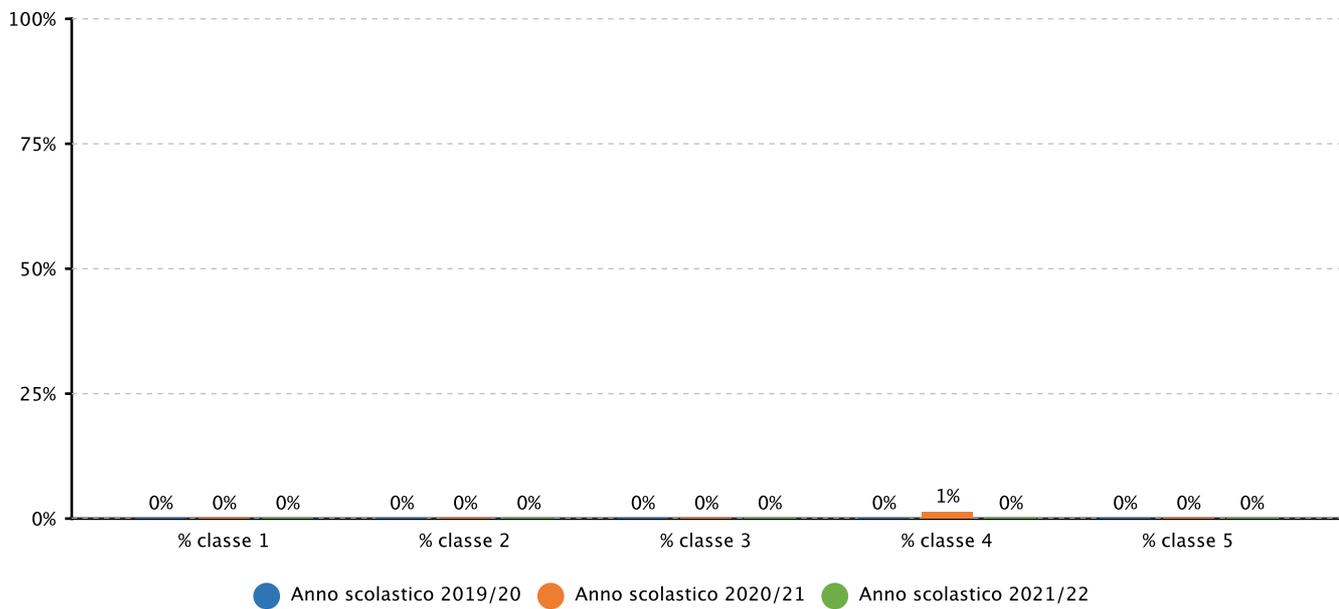


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

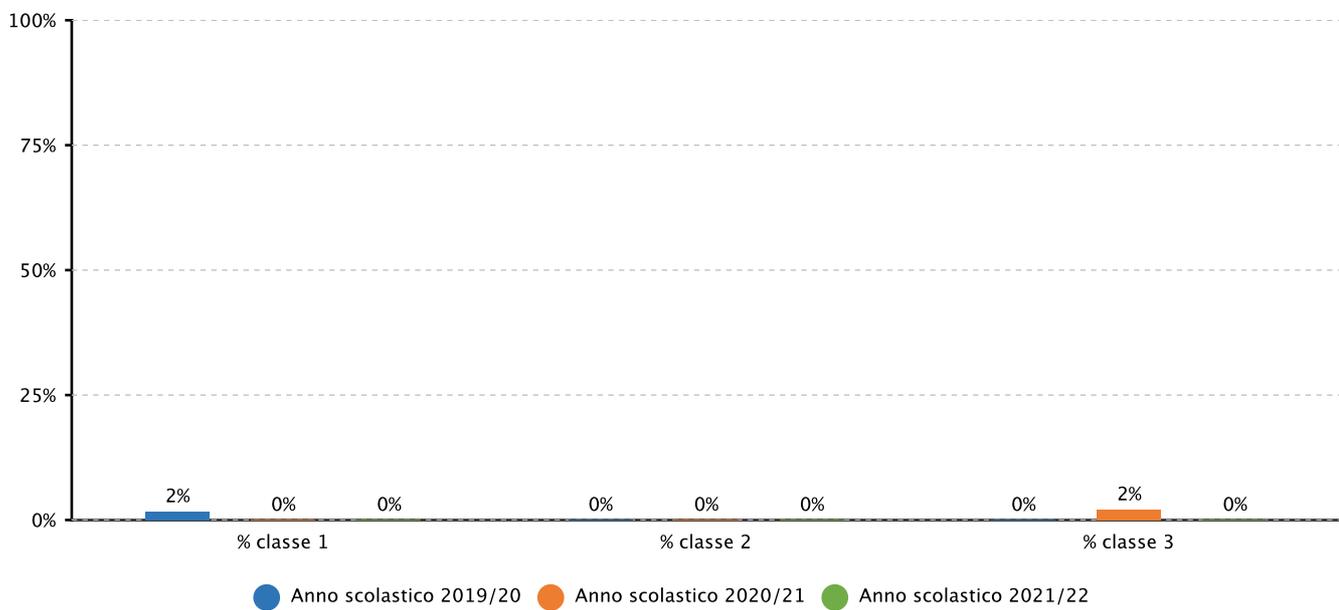




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate con particolare attenzione ai livelli 1 e 2 e ridurre la variabilità tra le classi dell'istituto.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 e almeno del 5% la variabilità tra le classi in tutti gli ordini e gradi.

Attività svolte

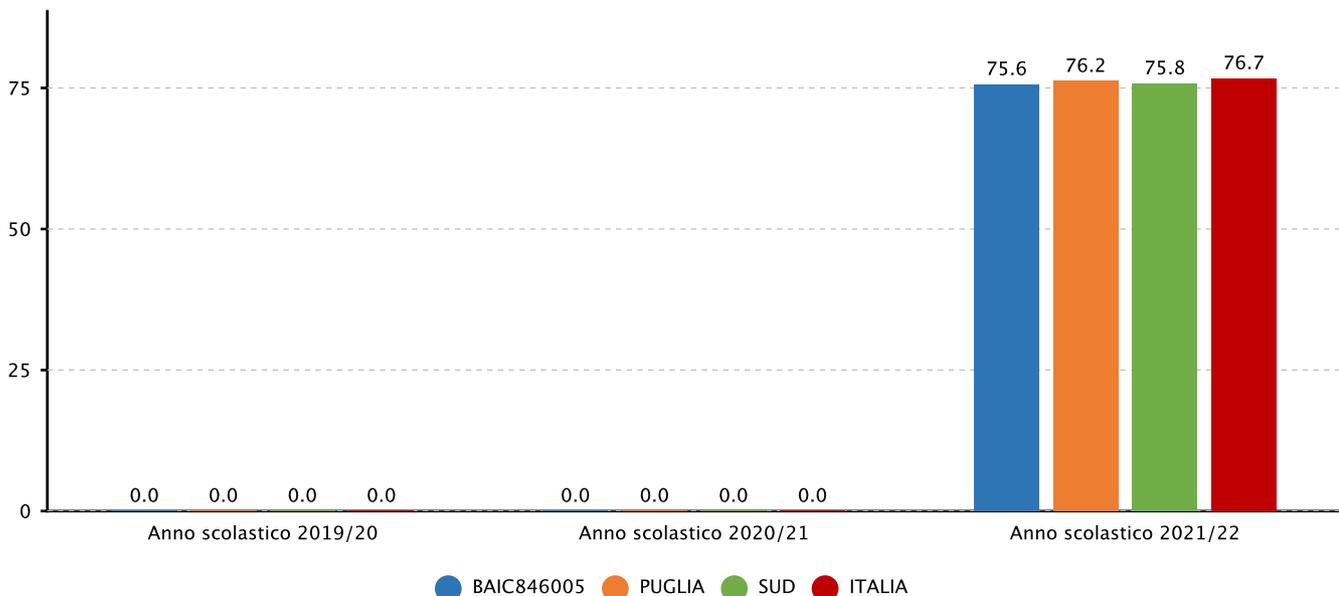
Progetti di recupero linguistico e scientifico
 Progetti di potenziamento nelle diverse discipline
 Progetti di potenziamento in L2

Risultati raggiunti

I risultati sono invariati rispetto al traguardo prefissato a causa dell'emergenza pandemica.

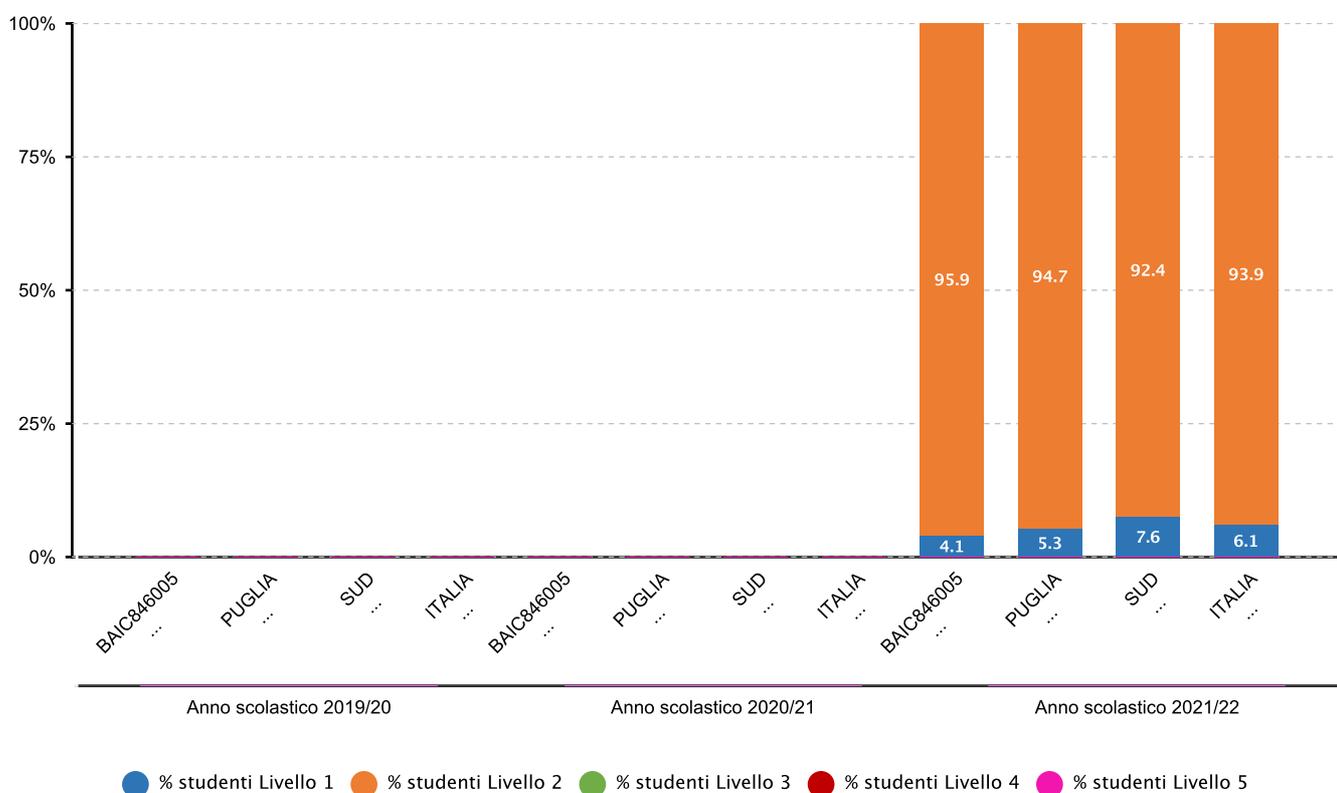
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



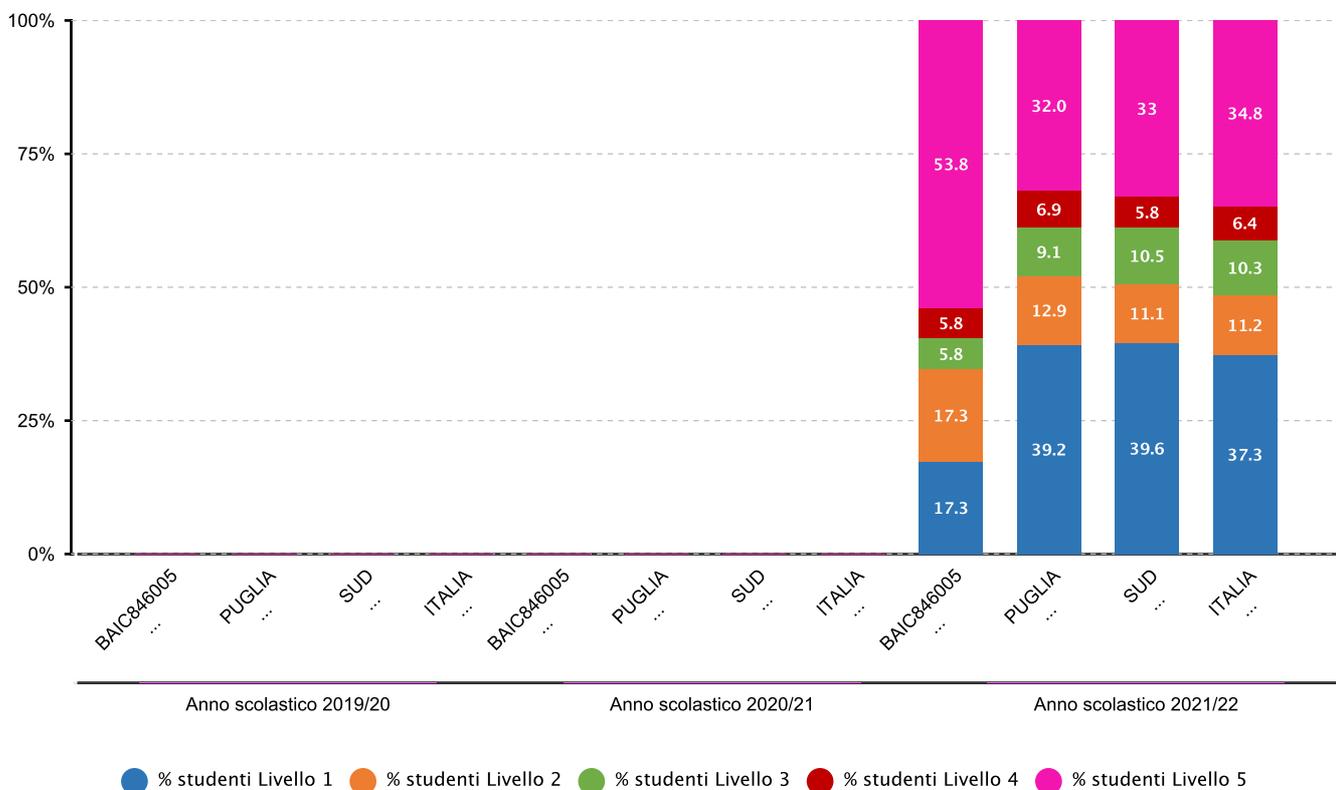


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Light Green		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green			Orange
Sotto la media regionale		Orange	Anno scolastico 2021/22	Red	Red

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Consolidare e potenziare le competenze in lingua italiana per migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.
Migliorare le competenze in lingua inglese.

Prove strutturate per classi parallele, anche on-line e rubriche valutative. Laboratori sperimentali.
Recupero e potenziamento.

Attività svolte

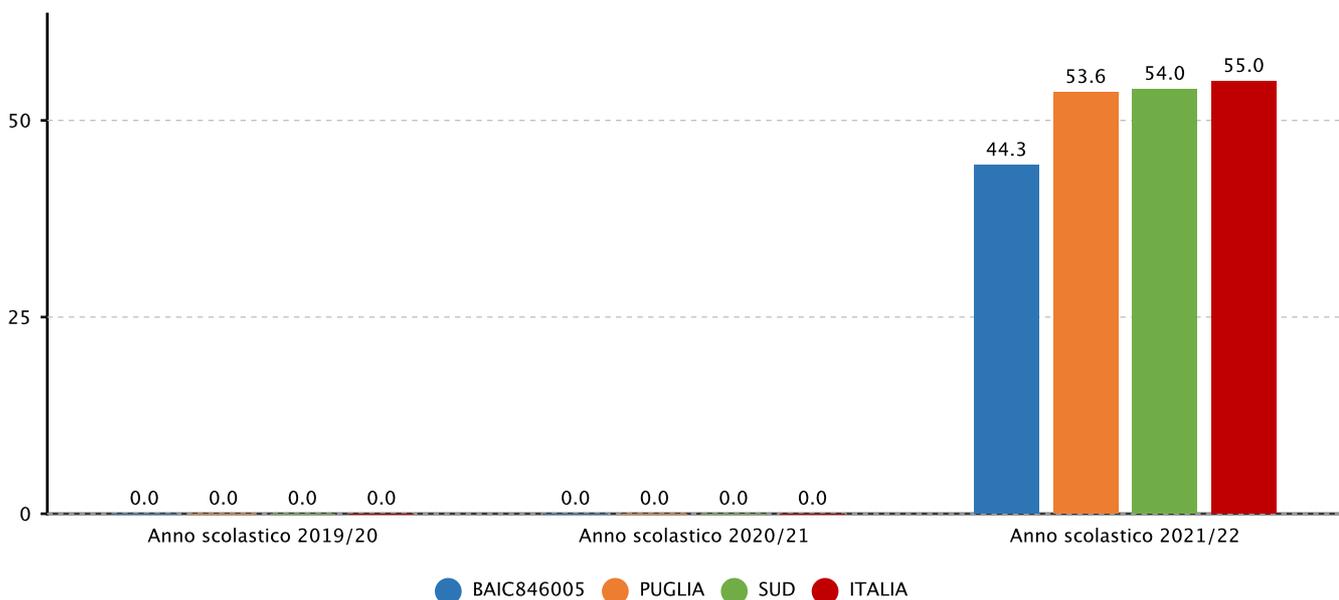
Progetti di lingua inglese, di recupero linguistico e matematico.

Risultati raggiunti

I risultati sono leggermente inferiori rispetto ai livelli territoriali e regionali a causa della pandemia.

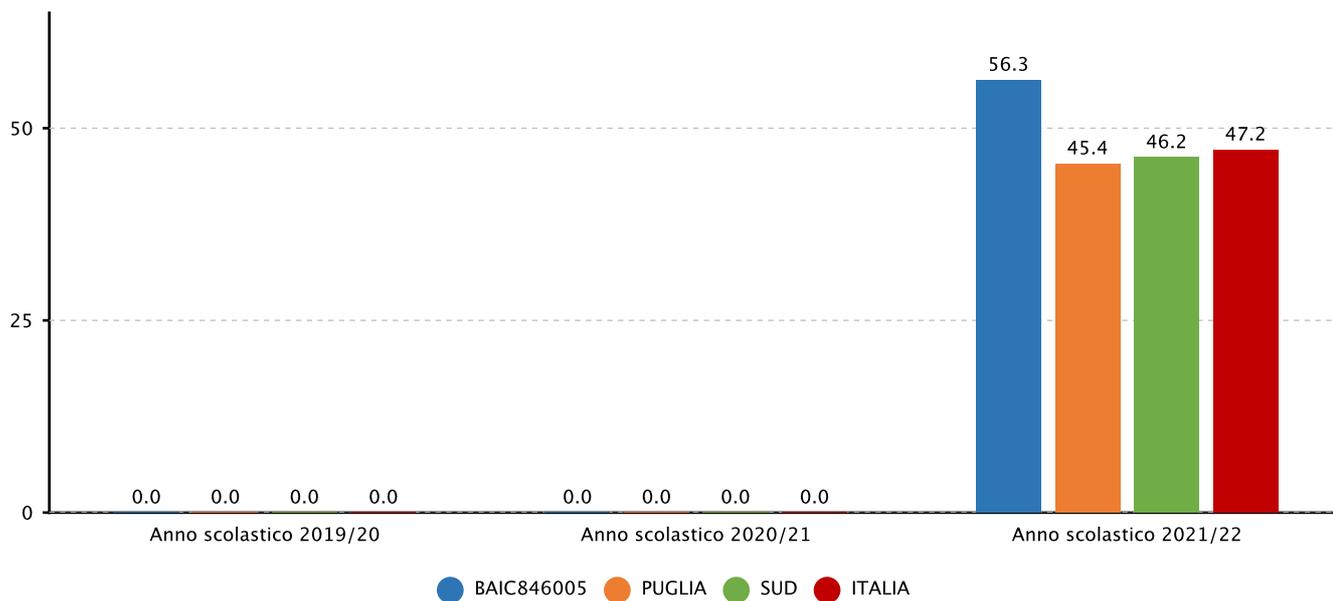
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

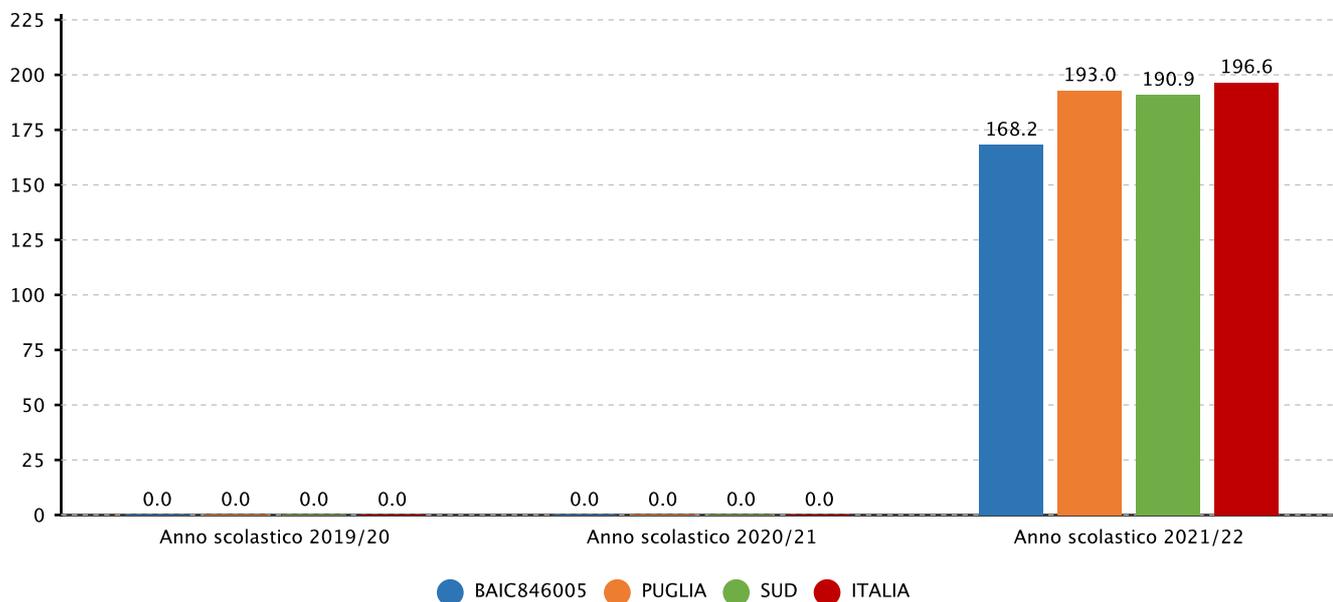




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

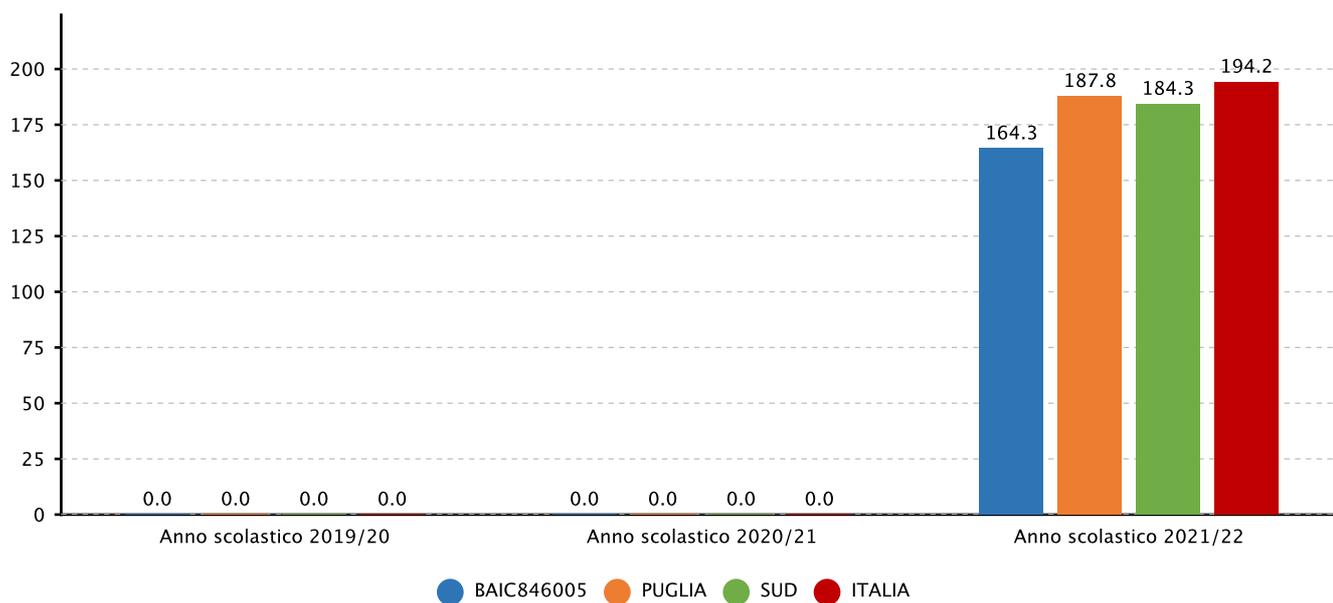


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

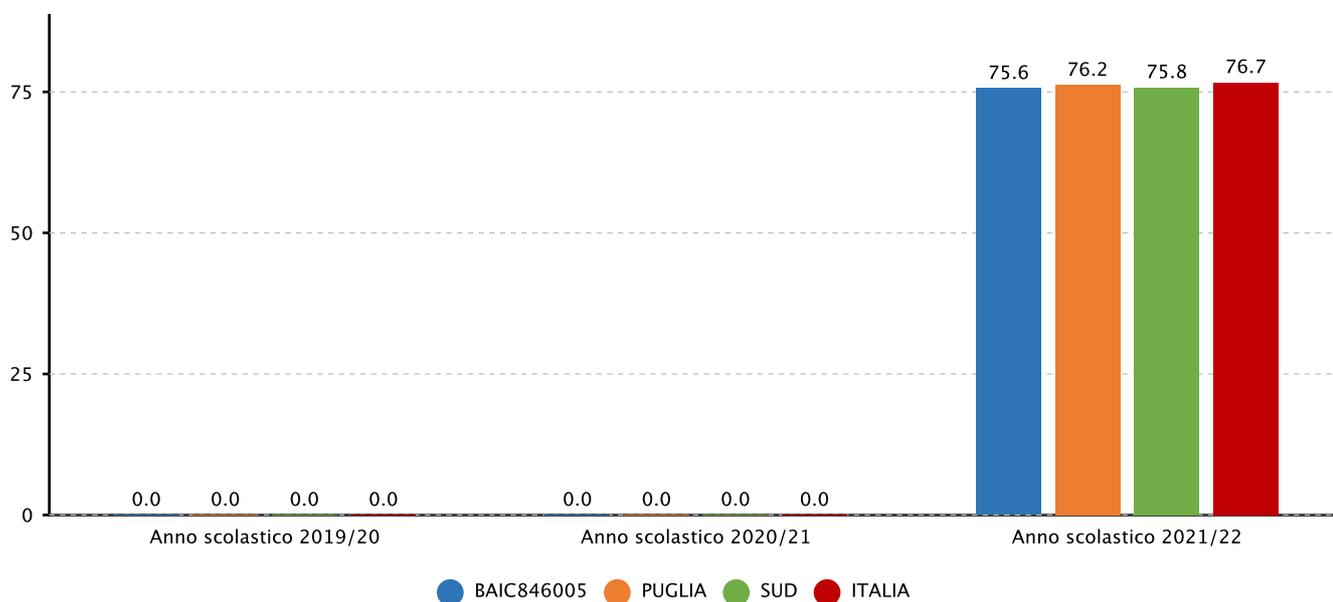




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

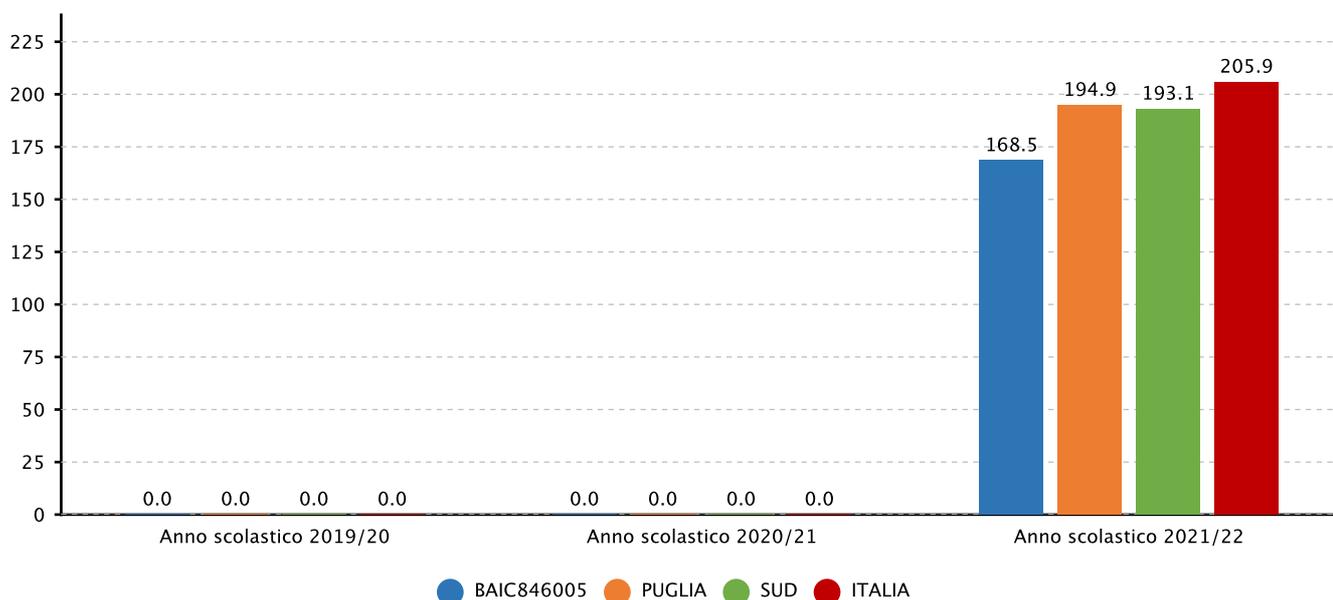


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

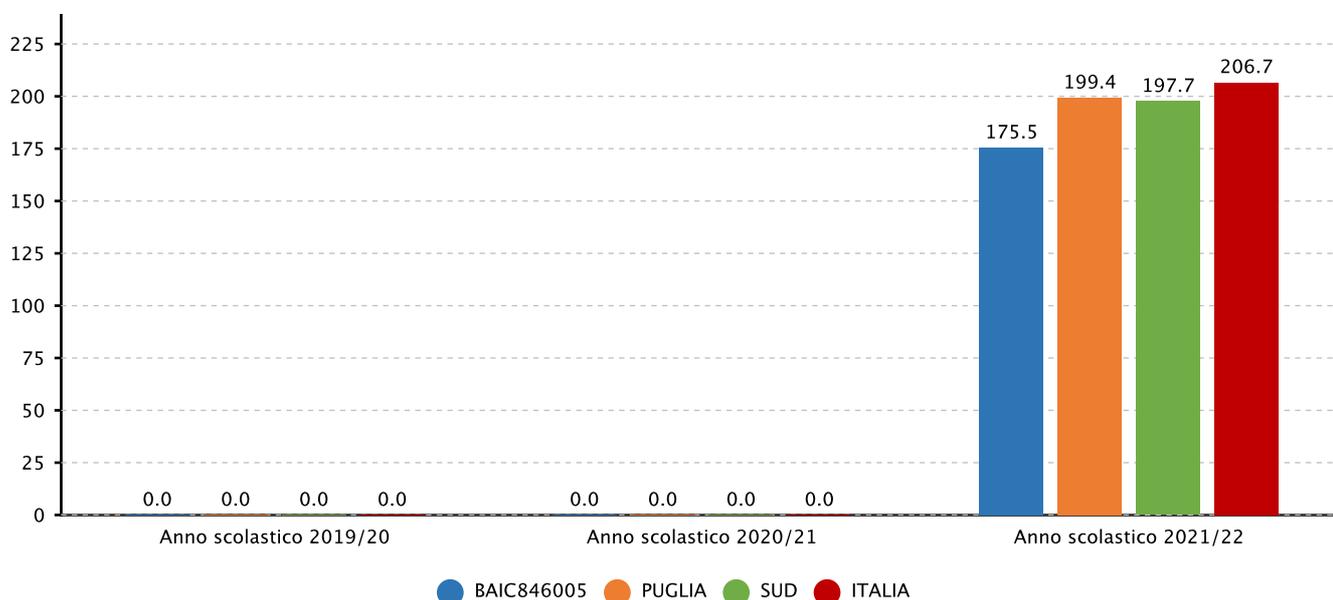




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Consolidare e potenziare le competenze in matematica per migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Prove strutturate per classi parallele, anche online e rubriche valutative. Recupero, consolidamento e potenziamento.

Attività svolte

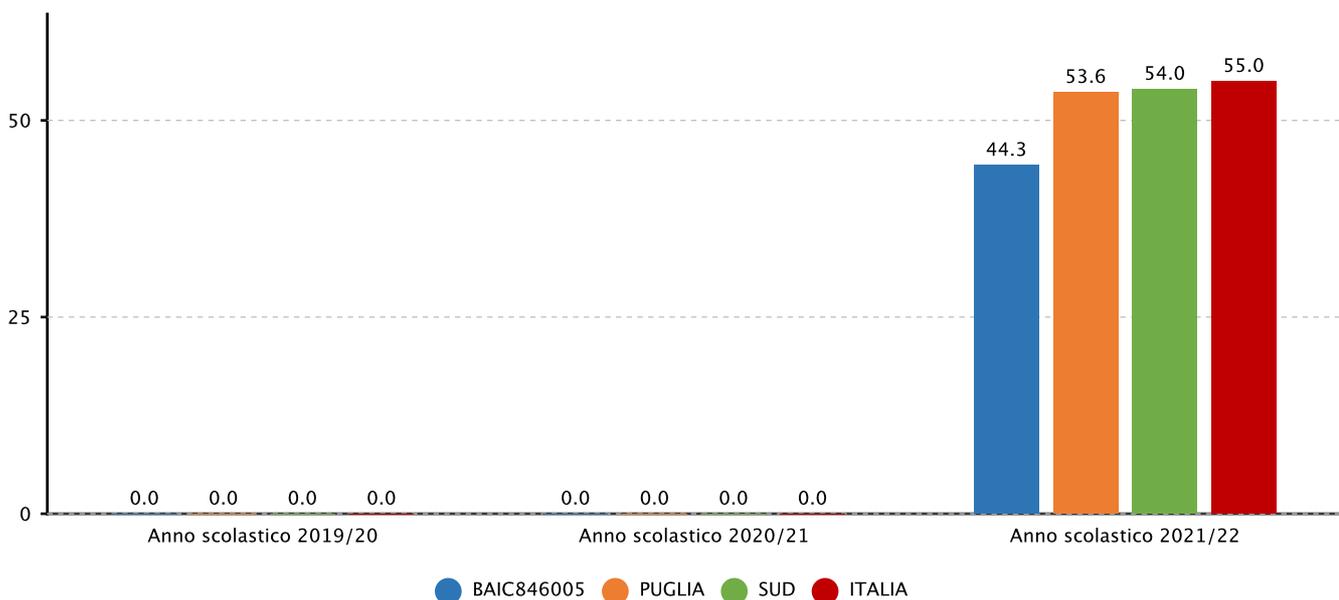
Progetti di lingua inglese, di recupero linguistico e matematico.

Risultati raggiunti

I risultati sono leggermente inferiori ai livelli territoriale e regionali a causa della pandemia

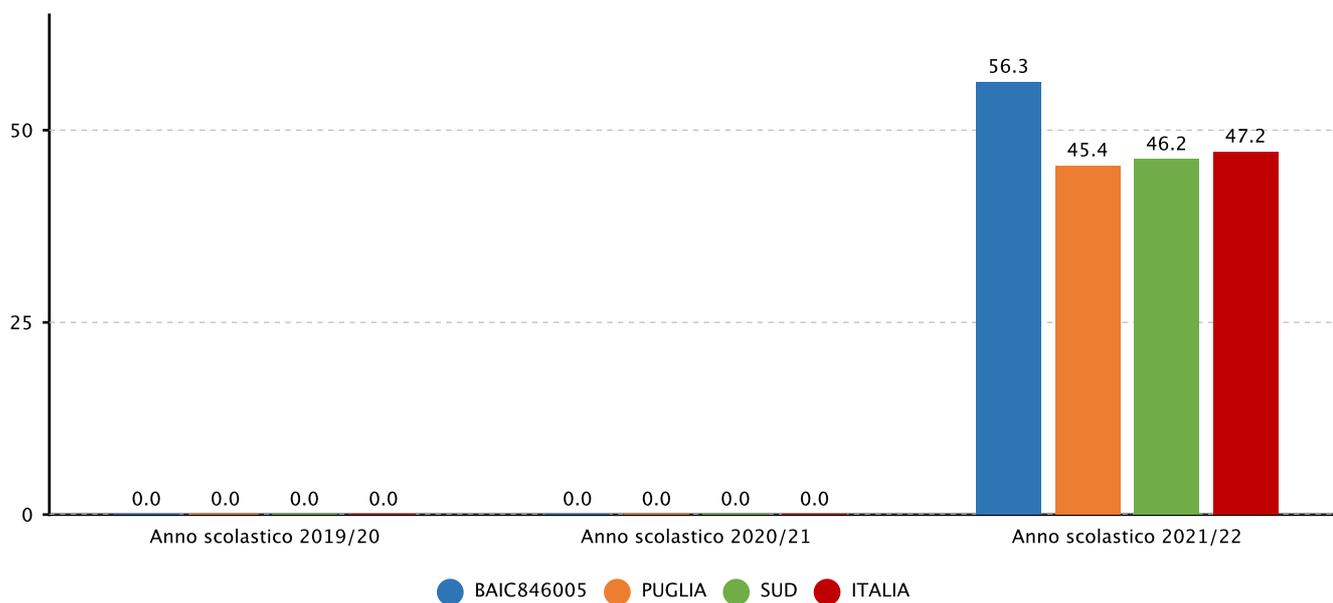
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

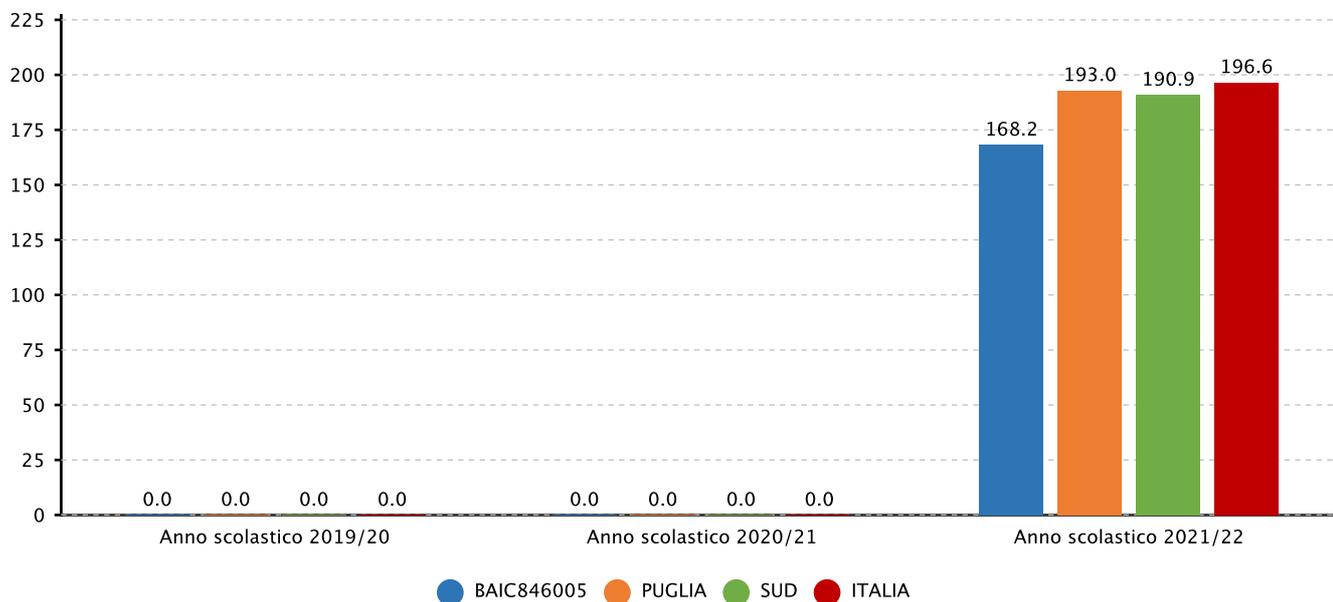




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

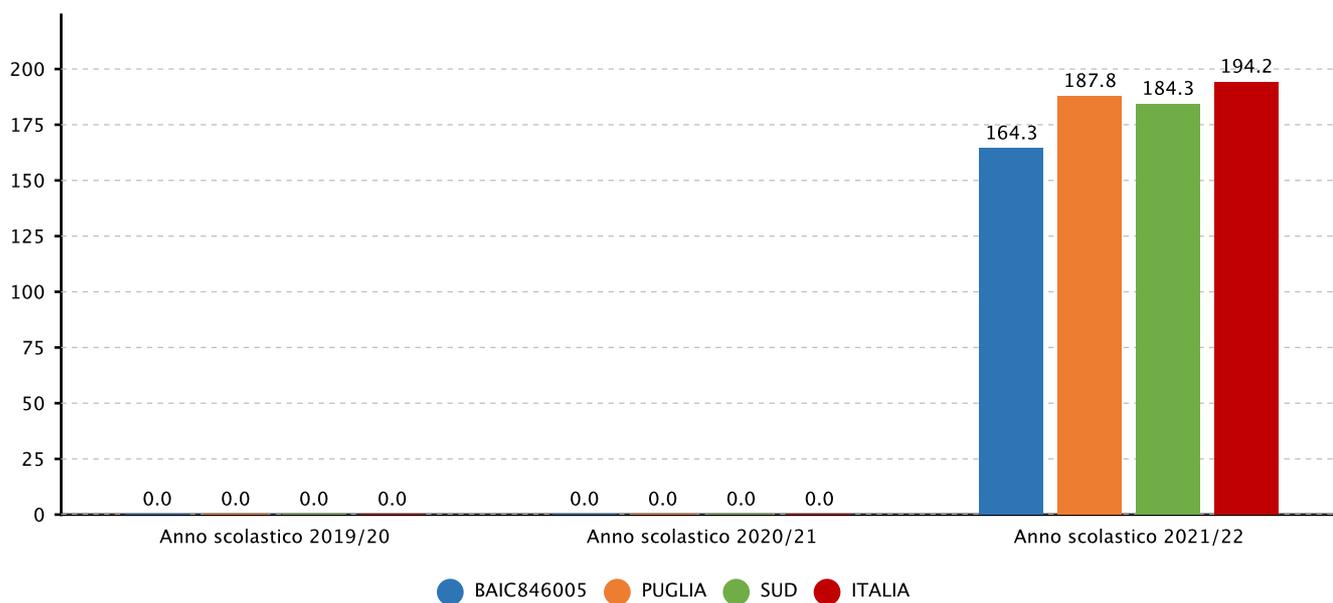


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

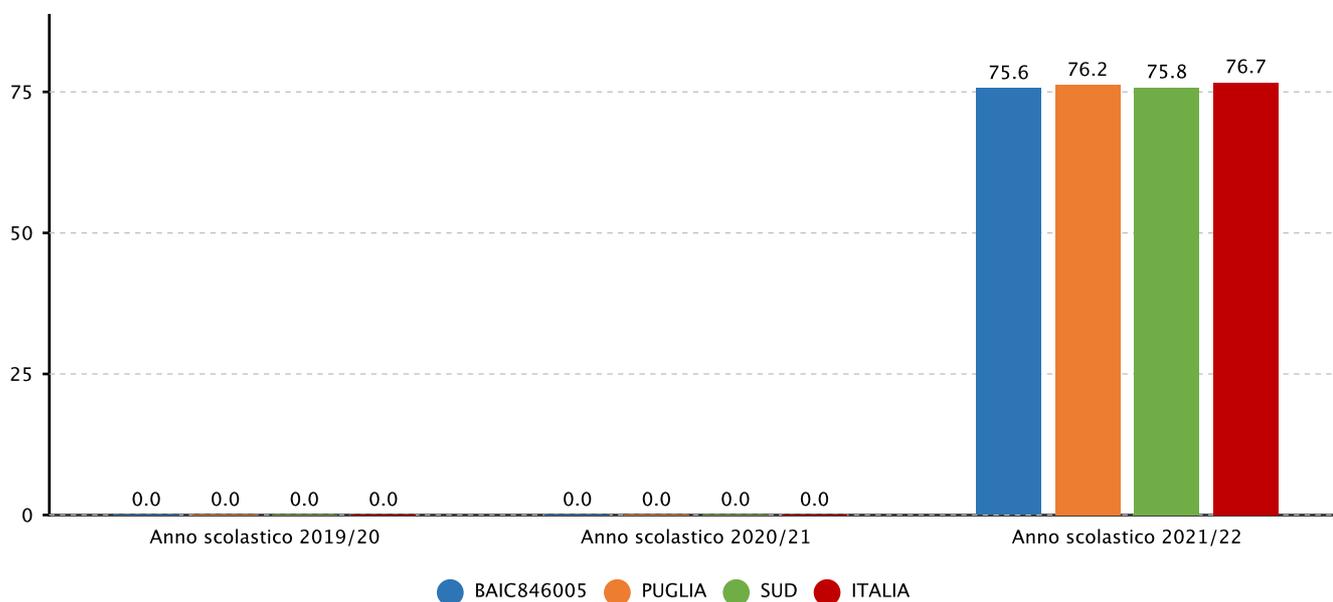




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

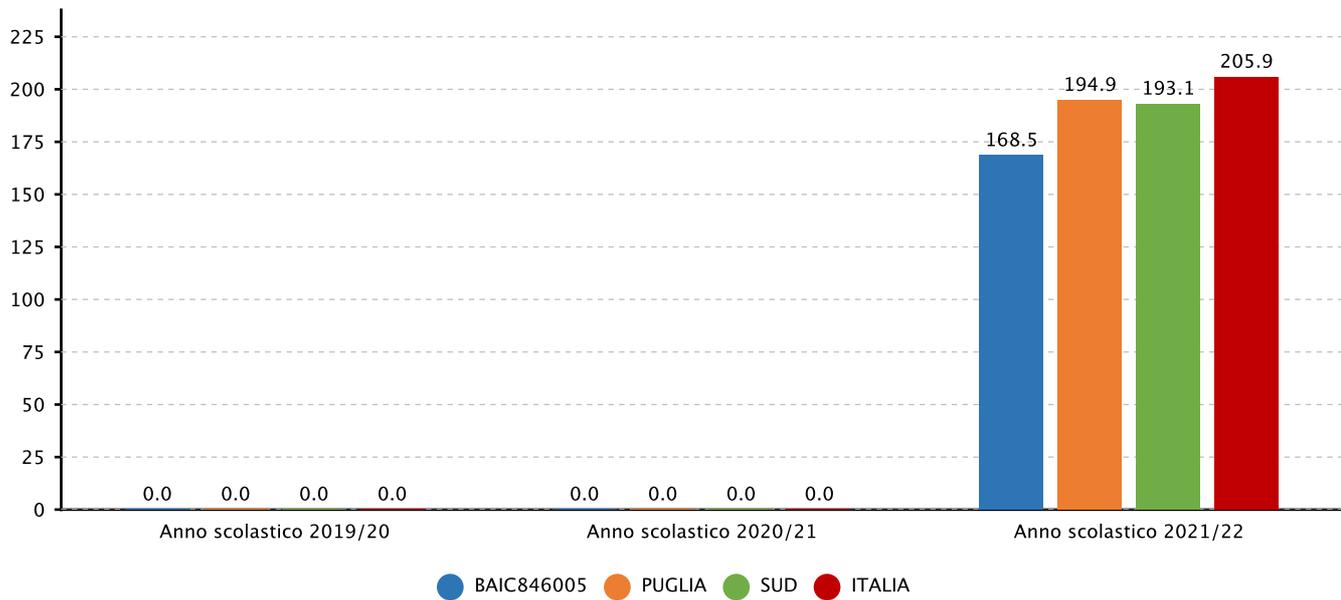


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

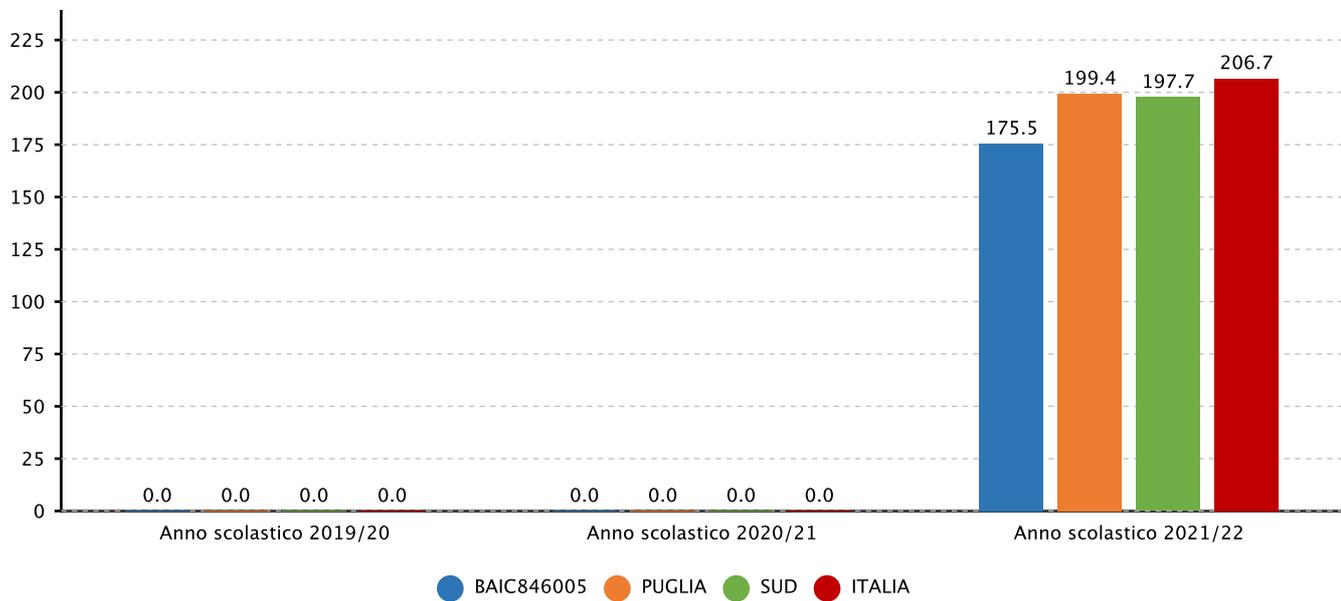




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Incentivare e sviluppare ulteriori attività che mirino a potenziare le competenze in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo

Potenziare attività di promozione di stili di vita sostenibili, della cultura della non violenza, della solidarietà e dell'inclusione secondo i principi della cittadinanza globale e dello sviluppo sostenibile di cui all'Agenda 2030 dell'ONU.

Attività svolte

Progetto Bari educare
Progetto Saperi e Saperi di Kailia
Progetto Orto a scuola
Progetto Eurogreen
Progetto Piccoli che valgono
Progetto la Bellezza salverà il diverso da sé

Risultati raggiunti

Gli alunni e le alunne hanno raggiunto una maggiore consapevolezza civica che riguarda non solo il rispetto dell'ambiente ma anche dell'altro, consolidando l'importante fattore relazionale

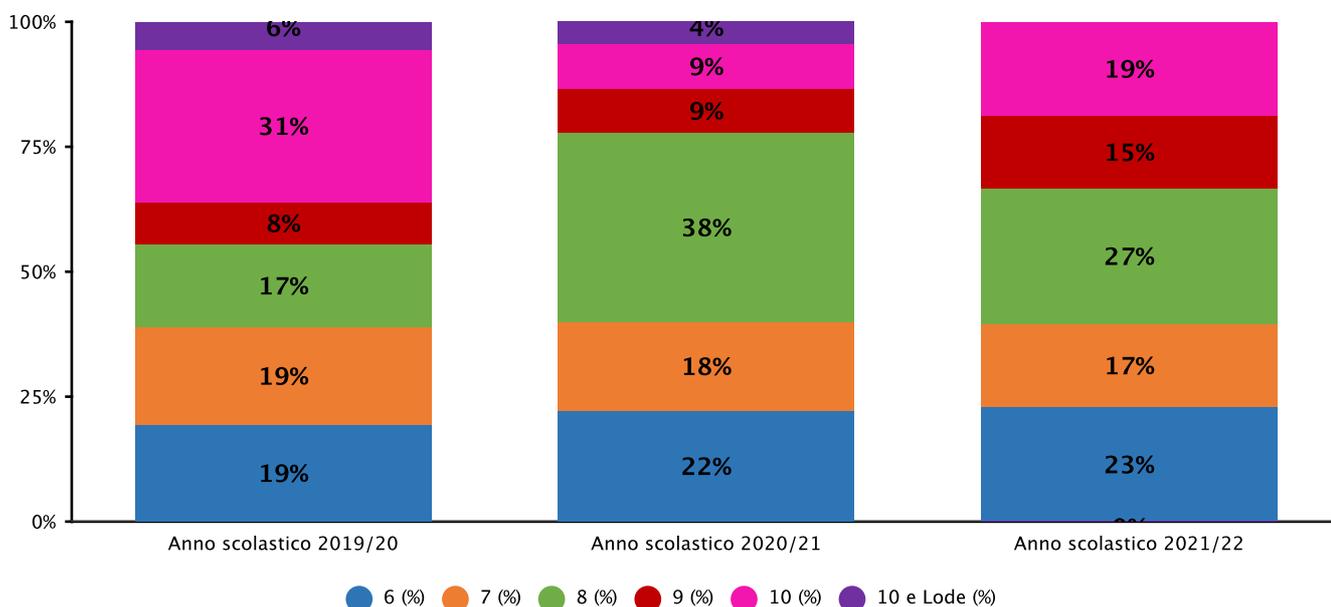
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

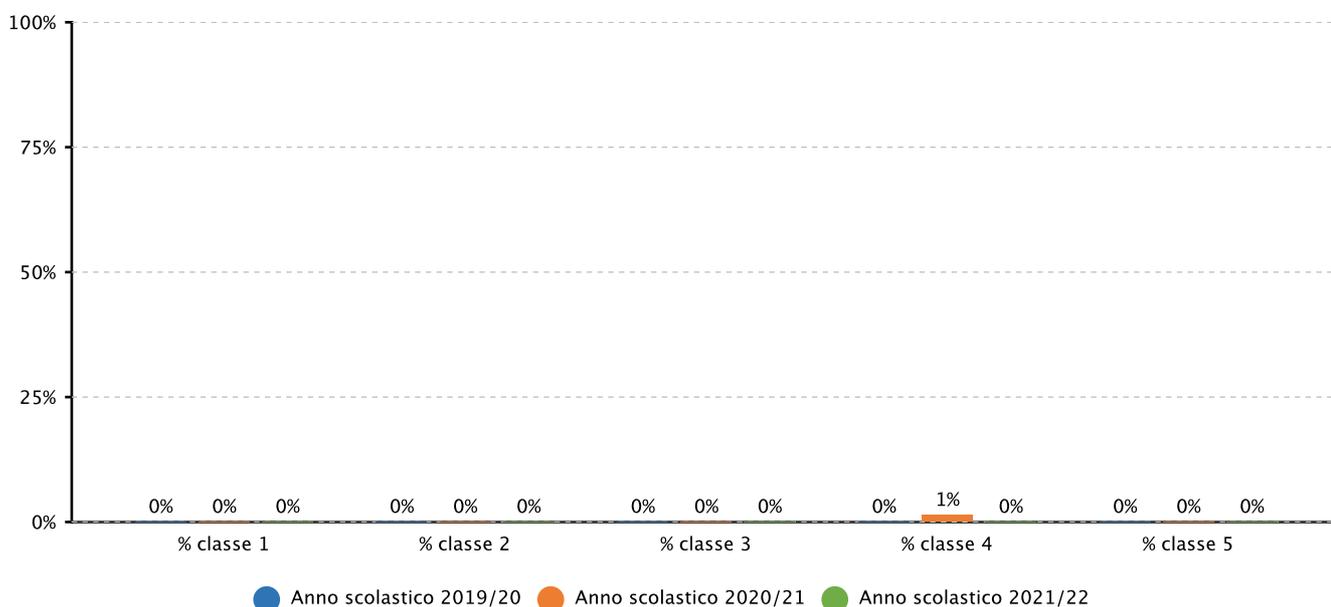




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

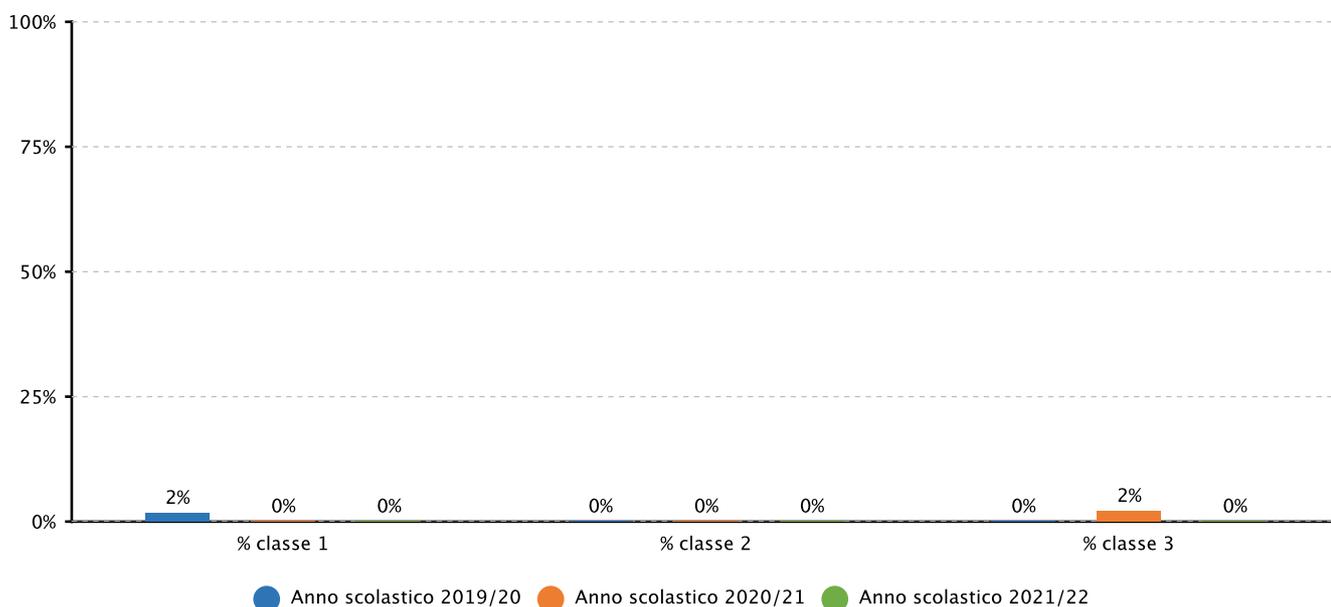


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

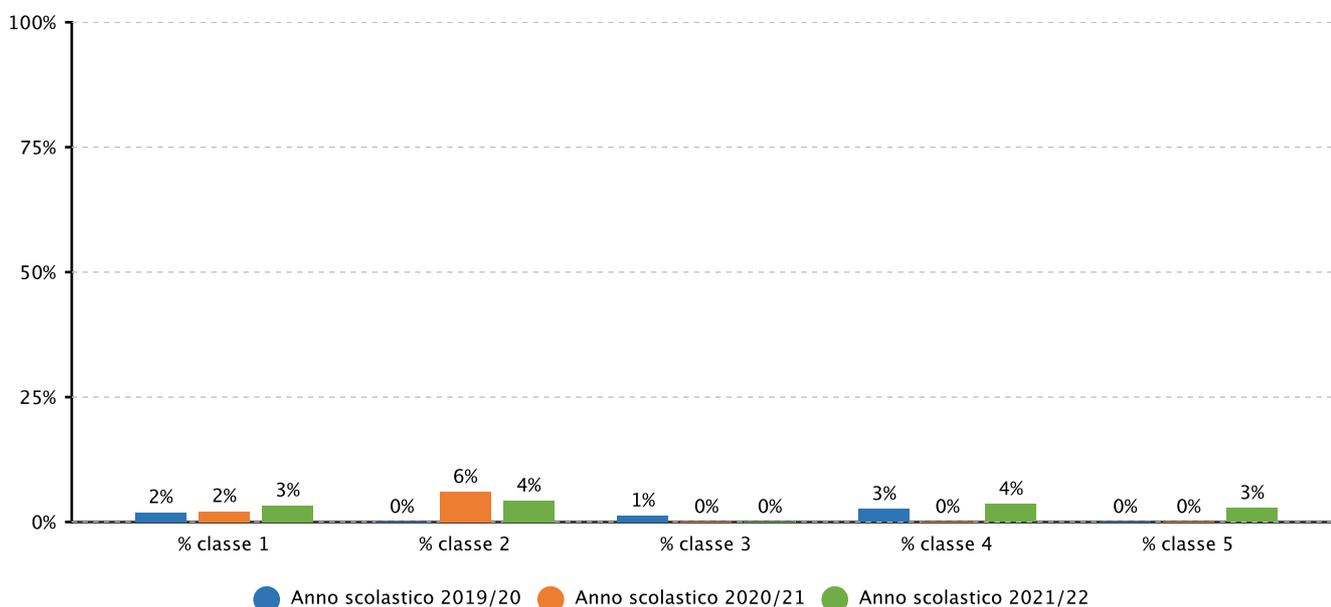




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

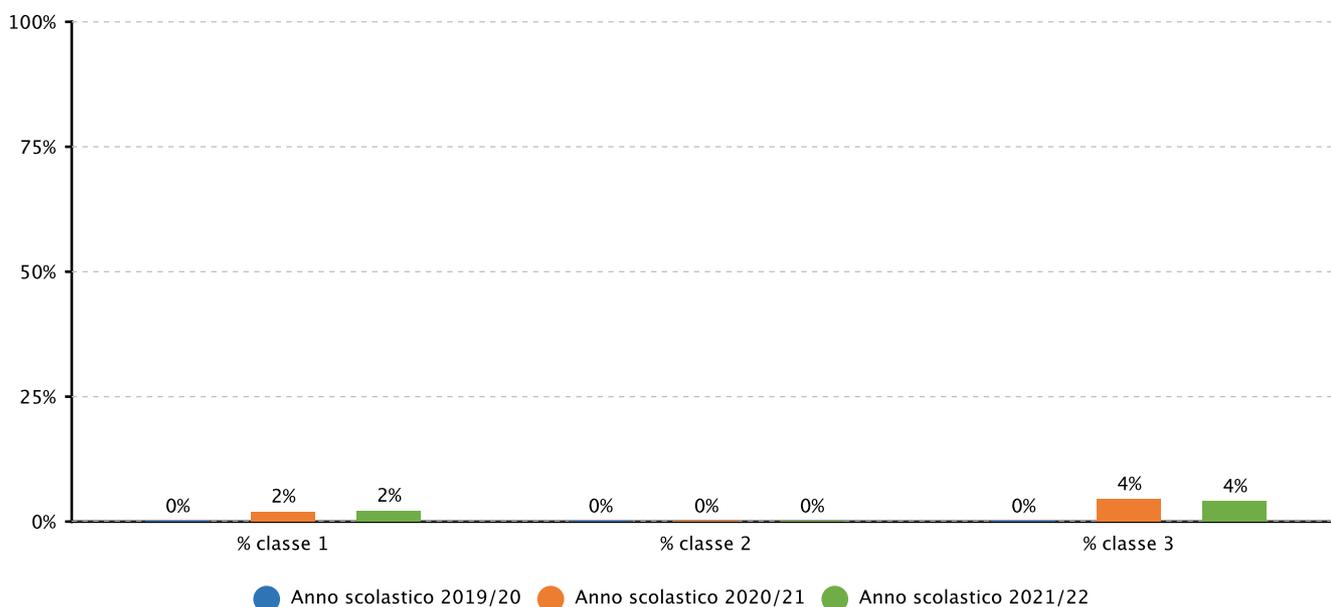


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare il senso della legalità.

Traguardo

Sostenere l'acquisizione di comportamenti ispirati al rispetto della legalità e alla sostenibilità ambientale.

Attività svolte

Partecipazione alle iniziative territoriali di lotta contro le mafie, contro la violenza sulle donne contro le guerre, preceduta da momenti di riflessione collettiva, conversazioni guidate.
Nel corso triennio sono state realizzate delle positive esperienze: incontri con Marco Mammoli e Rosamaria Scorese, due incontri con "testimoni d'eccezione" aperti a tutta la comunità scolastica attraverso la piattaforma Teams: l'incontro con don Mimmo Chiarantoni, parroco in Carbonara, che aveva partecipato alla carovana in Ucraina "Stop the war now", e l'incontro sulla legalità con i magistrati Marco Dinapoli e Lia Sava.

Risultati raggiunti

Gli alunni e le alunne hanno raggiunto una maggiore consapevolezza civica circa il rispetto delle regole di convivenza sociale non solo all'interno della famiglia ma anche nei diversi contesti di vita.

Evidenze



Documento allegato

linklegalità.docx

● **Competenze chiave europee**

Priorità	Traguardo
Acquisire consapevolezza dell'espressione culturale.	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, musicali e artistiche.

Attività svolte

Progetto di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematico.
Progetto di arte (murales)
Progetto Stem
Progetti di musica legati ai vari eventi

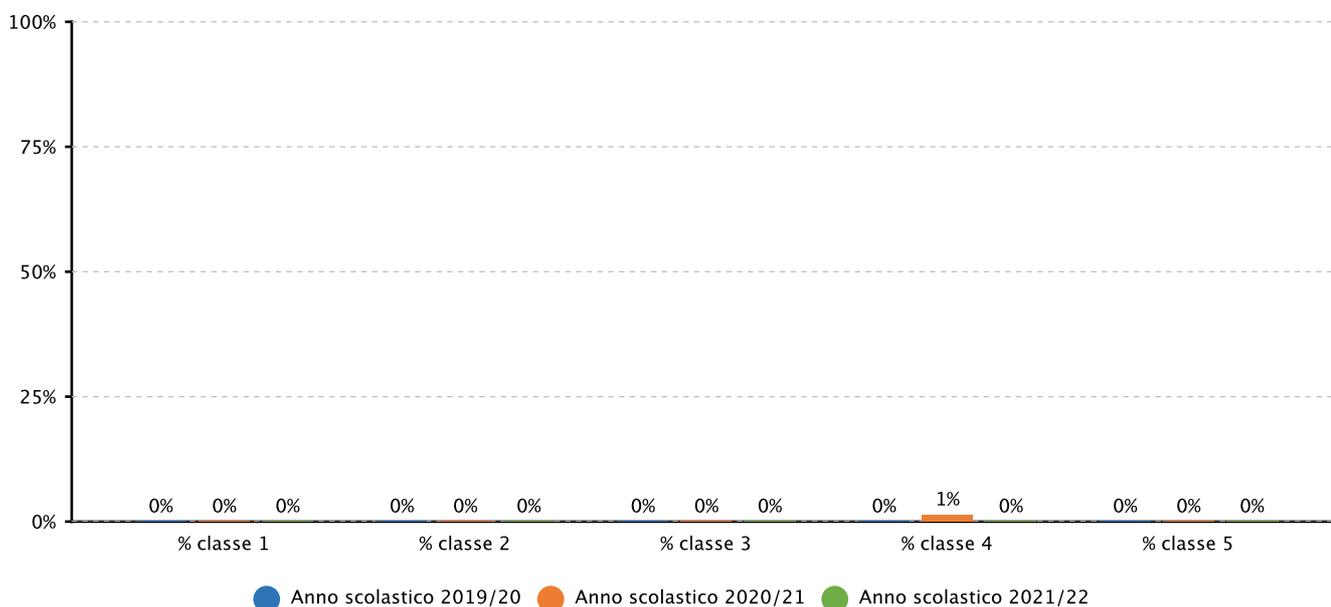
Risultati raggiunti

Le iniziative in cui gli alunni e le alunne sono stati coinvolti hanno stimolato la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti e altre forme culturali come il teatro e le attività STEAM, dotandoli di capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente che collettivamente. Hanno riscoperto un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile.

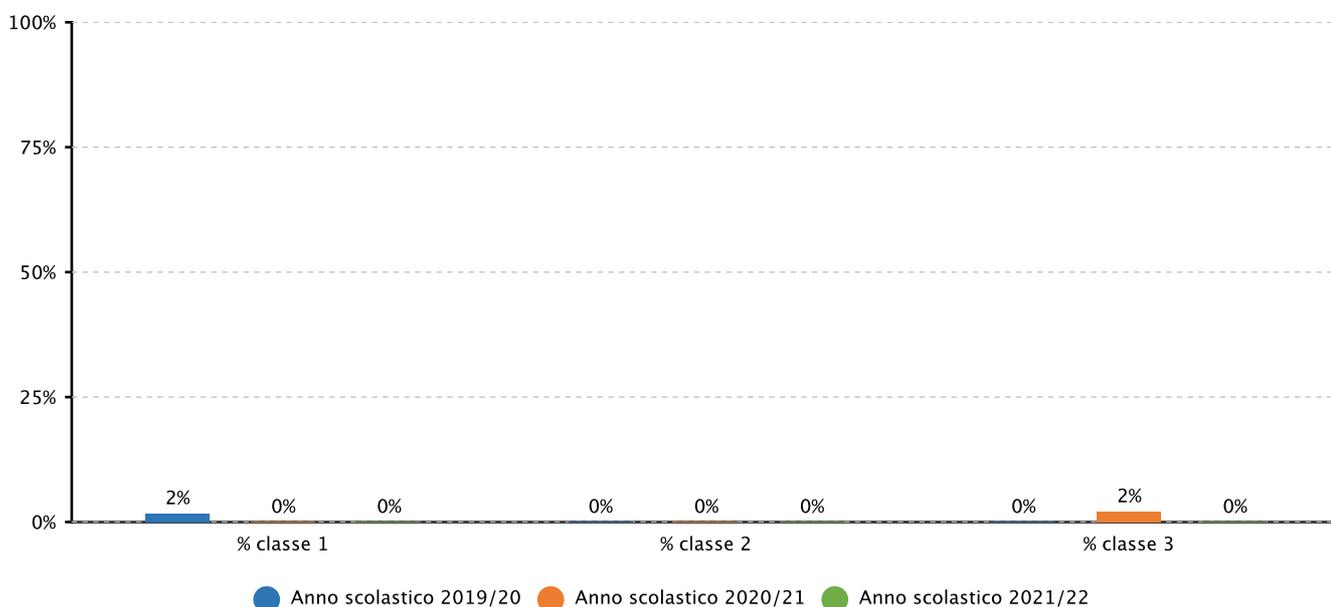
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Sviluppare lo spirito d'iniziativa ed imprenditorialita.'

Azioni per il raggiungimento di una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Attività svolte

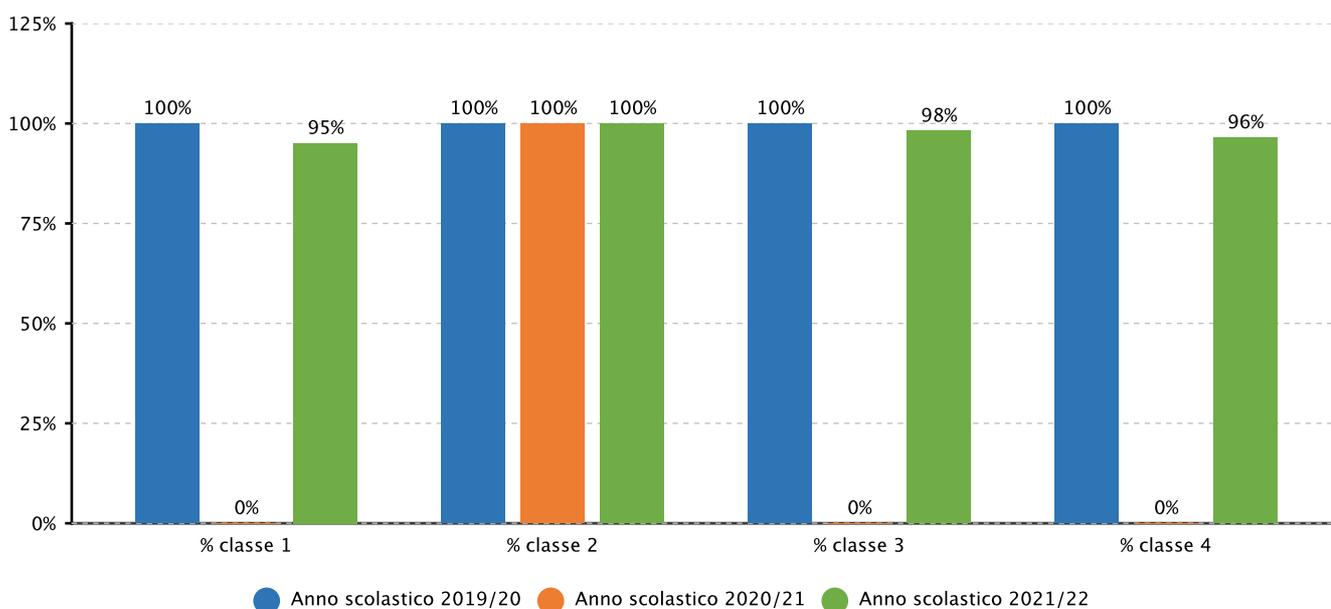
Progetto di recupero linguistico, matematico, scientifico
Cooperative learning
Tutoraggio
Classe capovolta
Compiti di realtà

Risultati raggiunti

L'utilizzo della didattica innovativa da parte dei docenti ha consentito anche attraverso attività laboratoriali, capacità di problem solving e di pensiero critico, stimolati dai lavori in gruppo che hanno consentito di sviluppare capacità decisionale e condivisione, lavoro di squadra, capacità organizzative e di pianificazione nonché conseguente senso di responsabilità e autodisciplina.

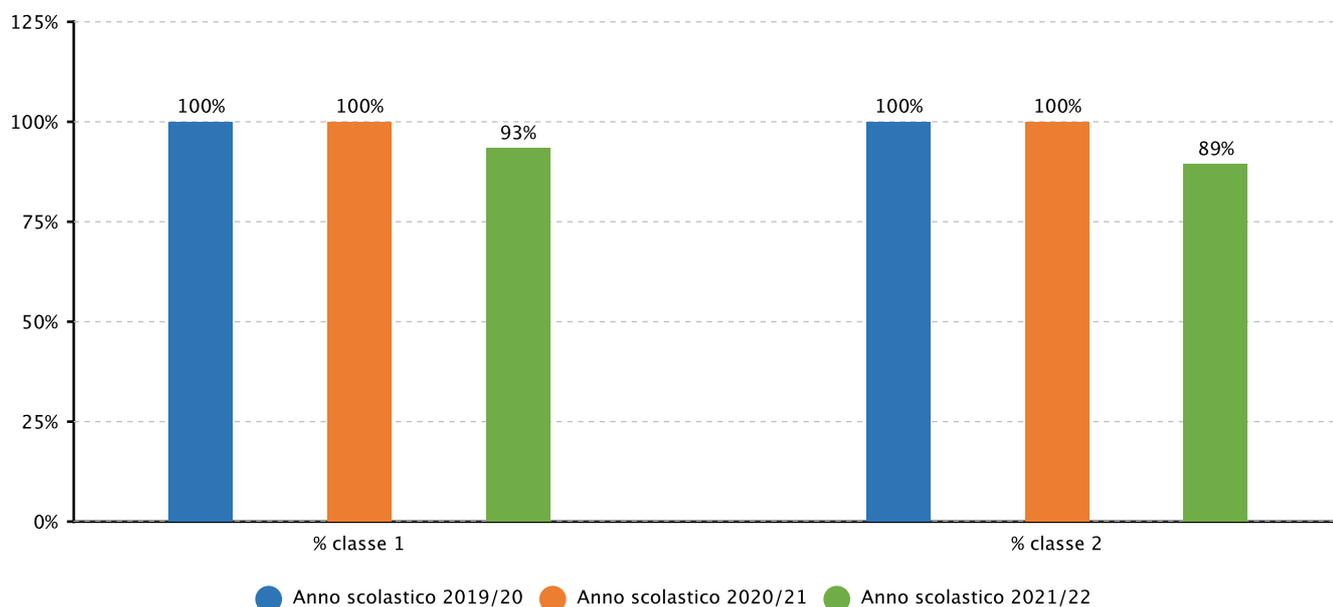
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

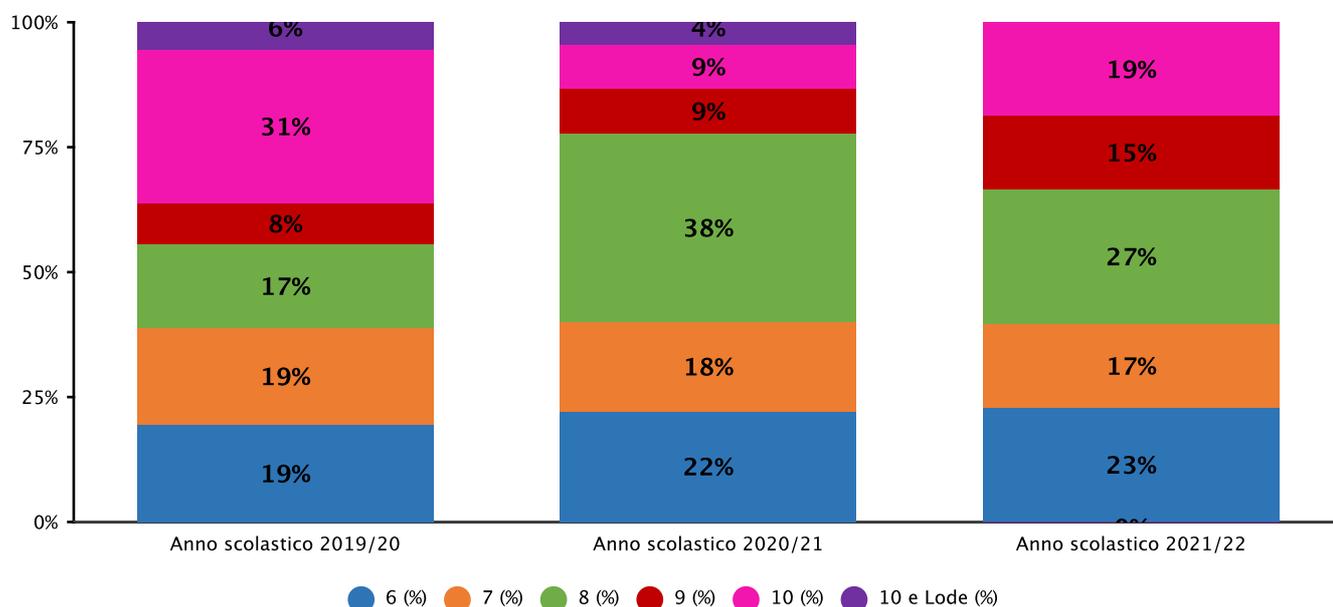




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio sono stati attuati progetti e, PON volti a migliorare le competenze chiave europee. Sono state attuate attività di teatro, di coding, di musica, PON di archeologia di lingua inglese. In riferimento all'Orientamento e Continuità per le classi ponte sono state attuate attività di laboratorio musicale, linguistico e artistico, tecnologico: Progetto murali Orientamento, Giornalino scolastico- #io leggoperchè-Ciil - E-Twinnig. Inoltre sono stati realizzati progetti di Potenziamento, di consolidamento e di recupero di italiano, di matematica e di inglese

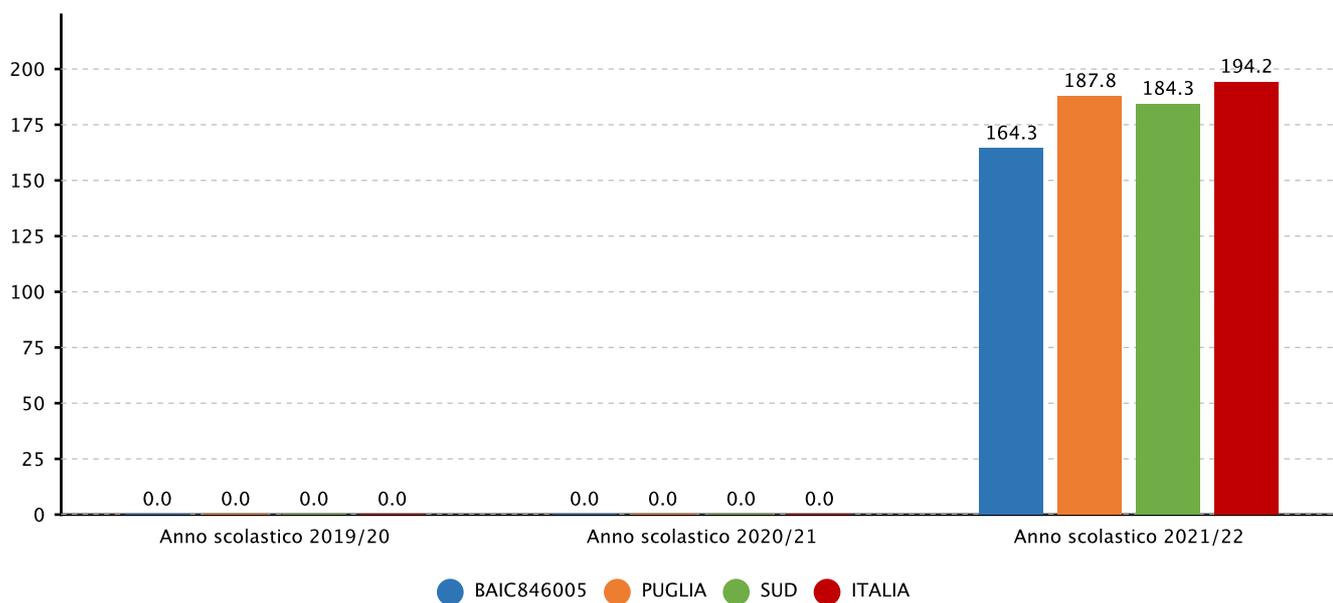
Risultati raggiunti

progetti svolti durante il triennio 2019-2022 sono stati molteplici e in molti casi in rete e/o collaborazione con soggetti esterni ed hanno interessato tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Se per molti di essi l'attività è stata svolta in presenza, per altri si è proceduto con la didattica a distanza a causa della situazione pandemica da Covid-19. La molteplicità e varietà delle attività progettuali ha fatto registrare dei progressi riguardo il percorso formativo degli alunni, tuttavia i risultati raggiunti sono stati condizionati dalle limitazioni dovute alla situazione pandemica.

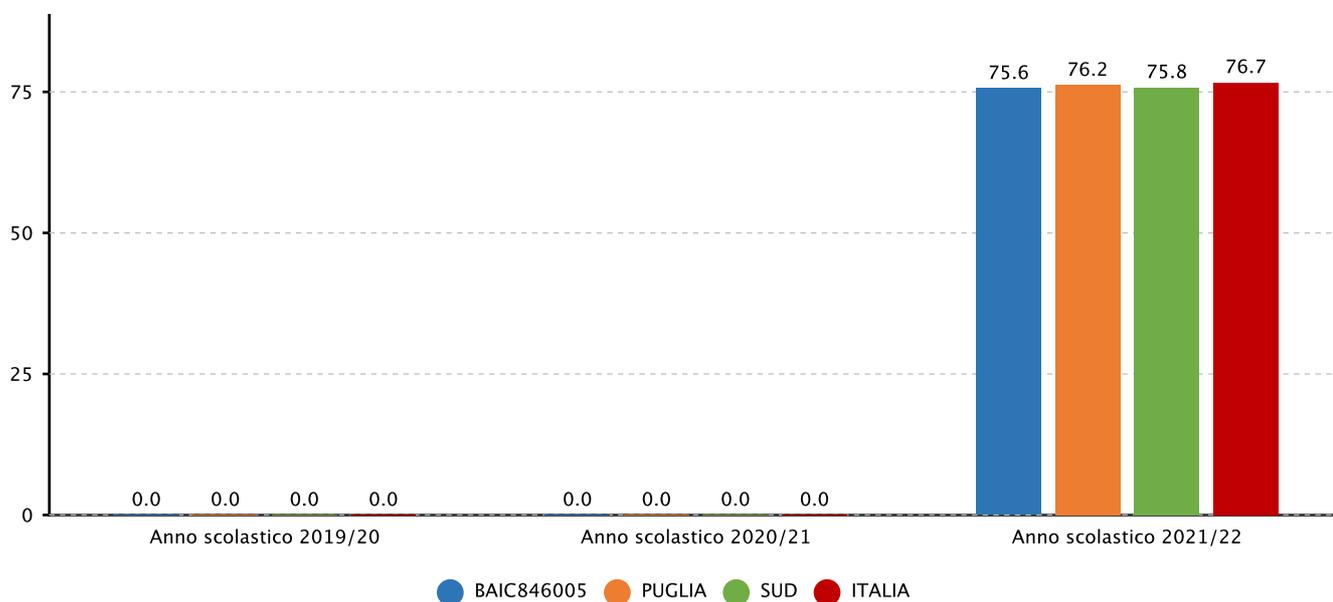
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

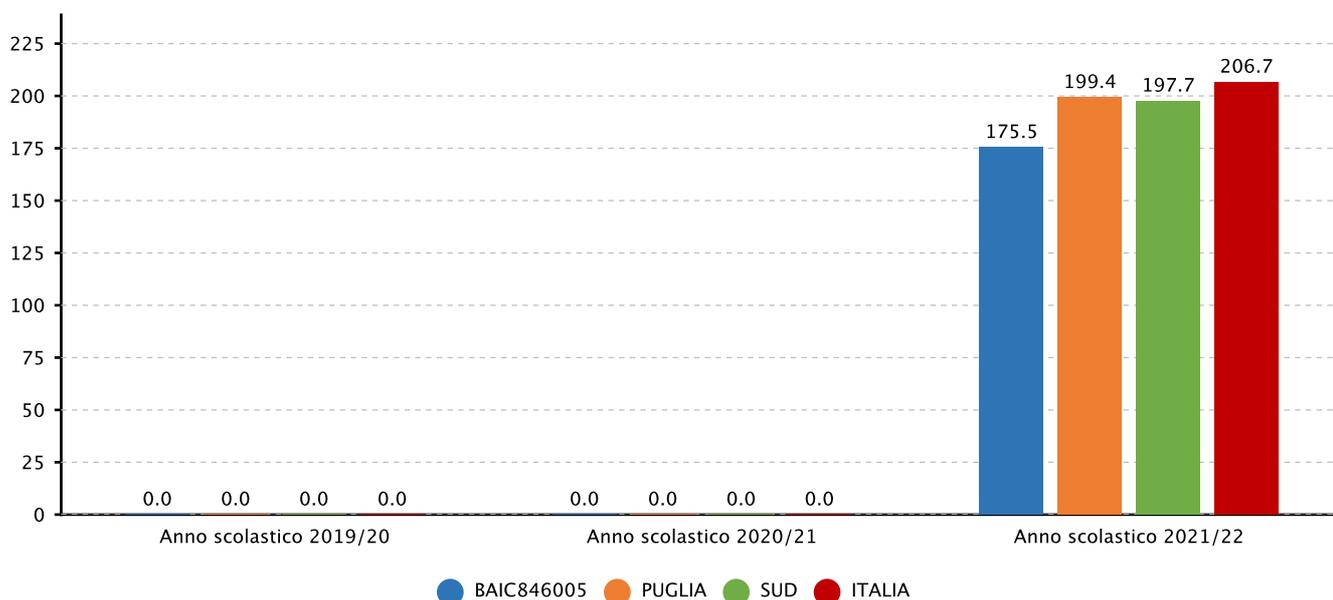


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

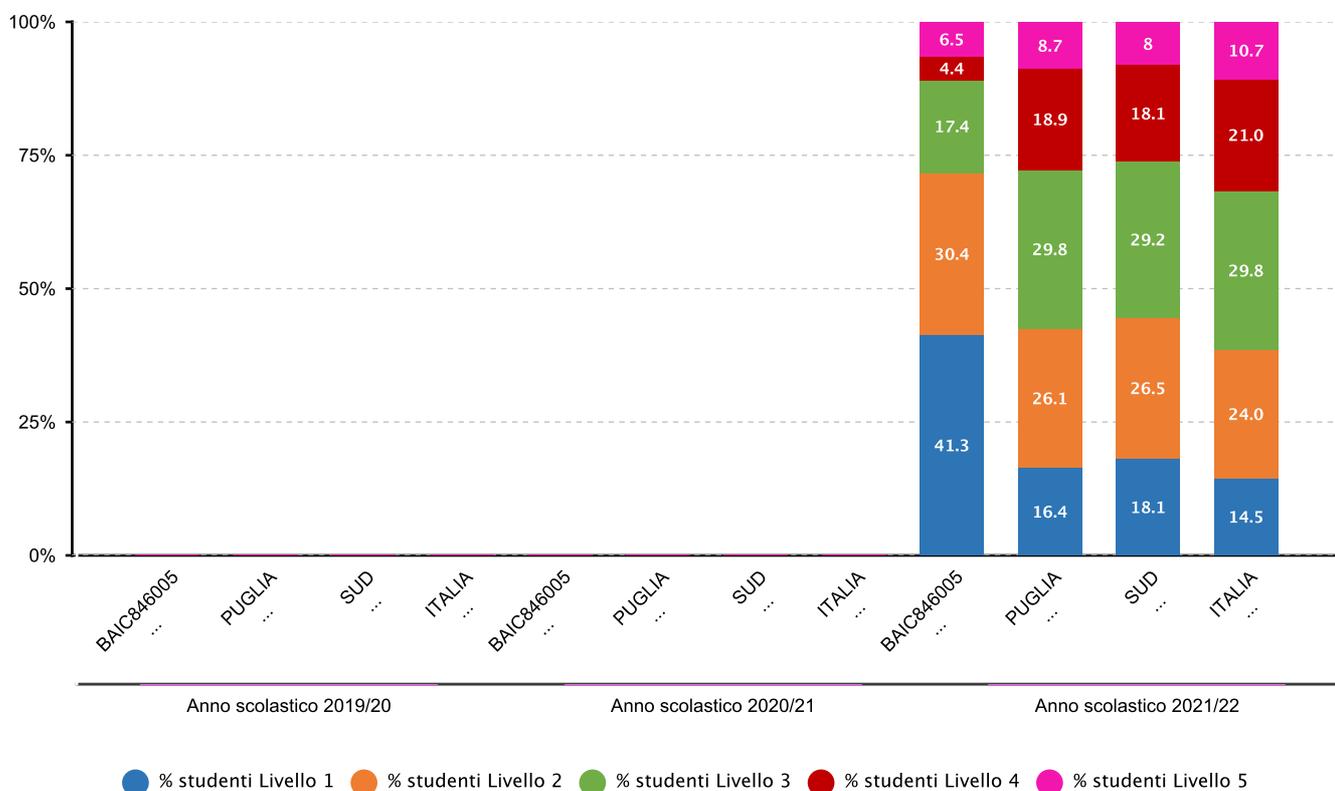




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

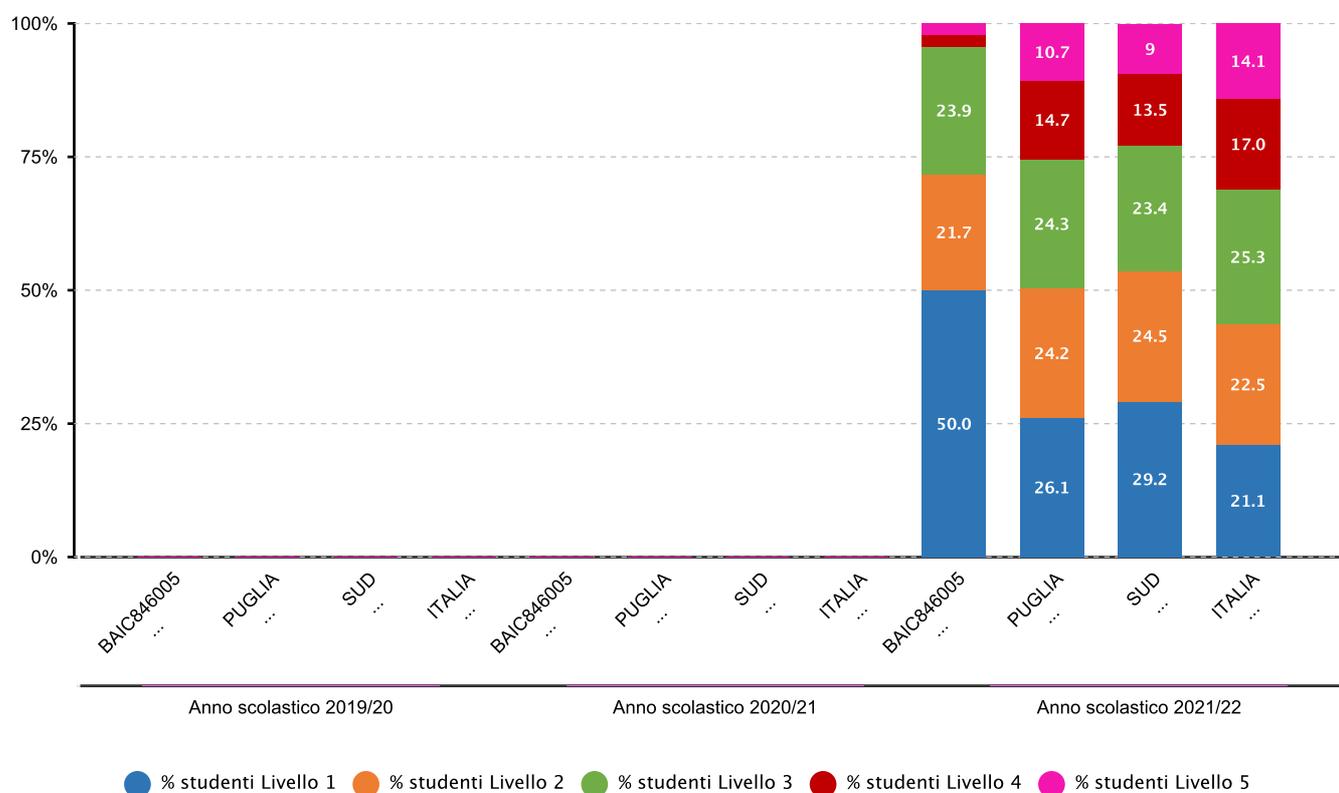


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



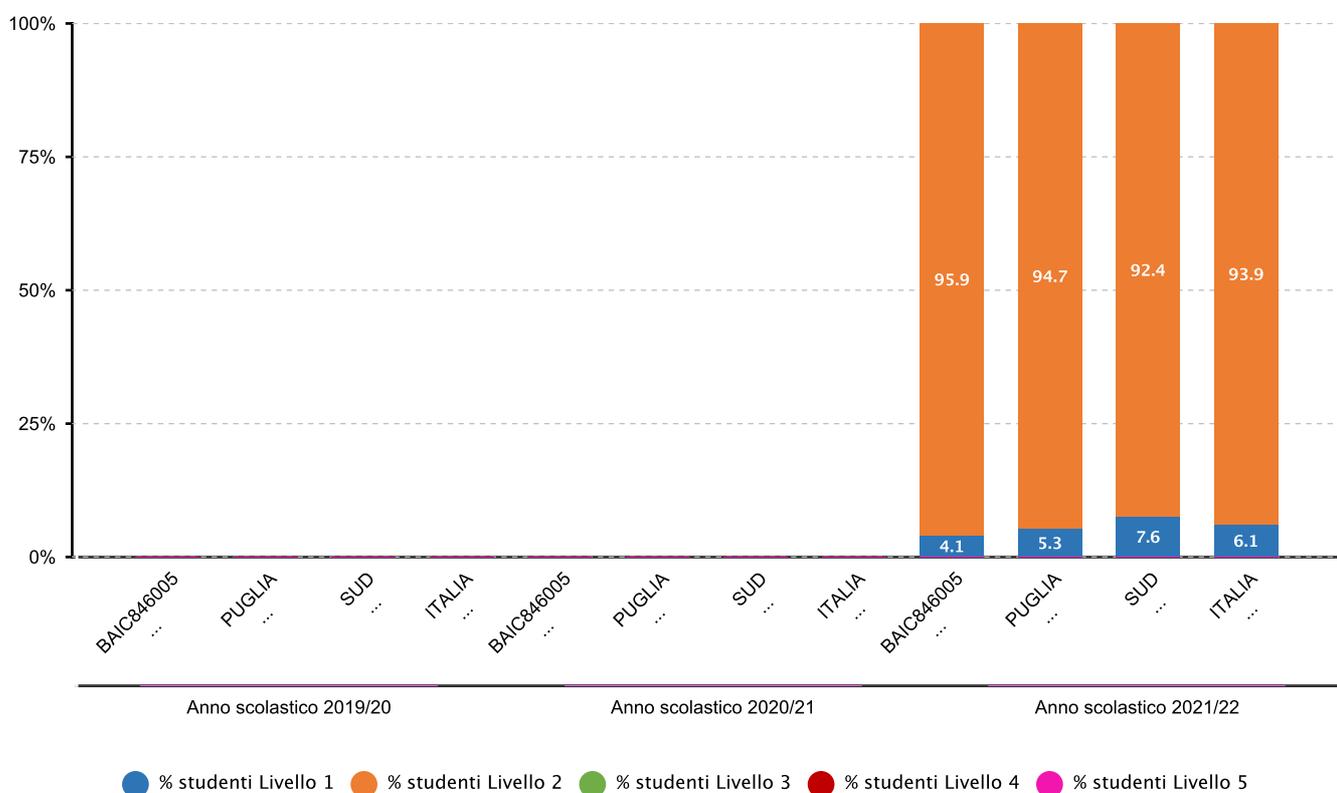


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



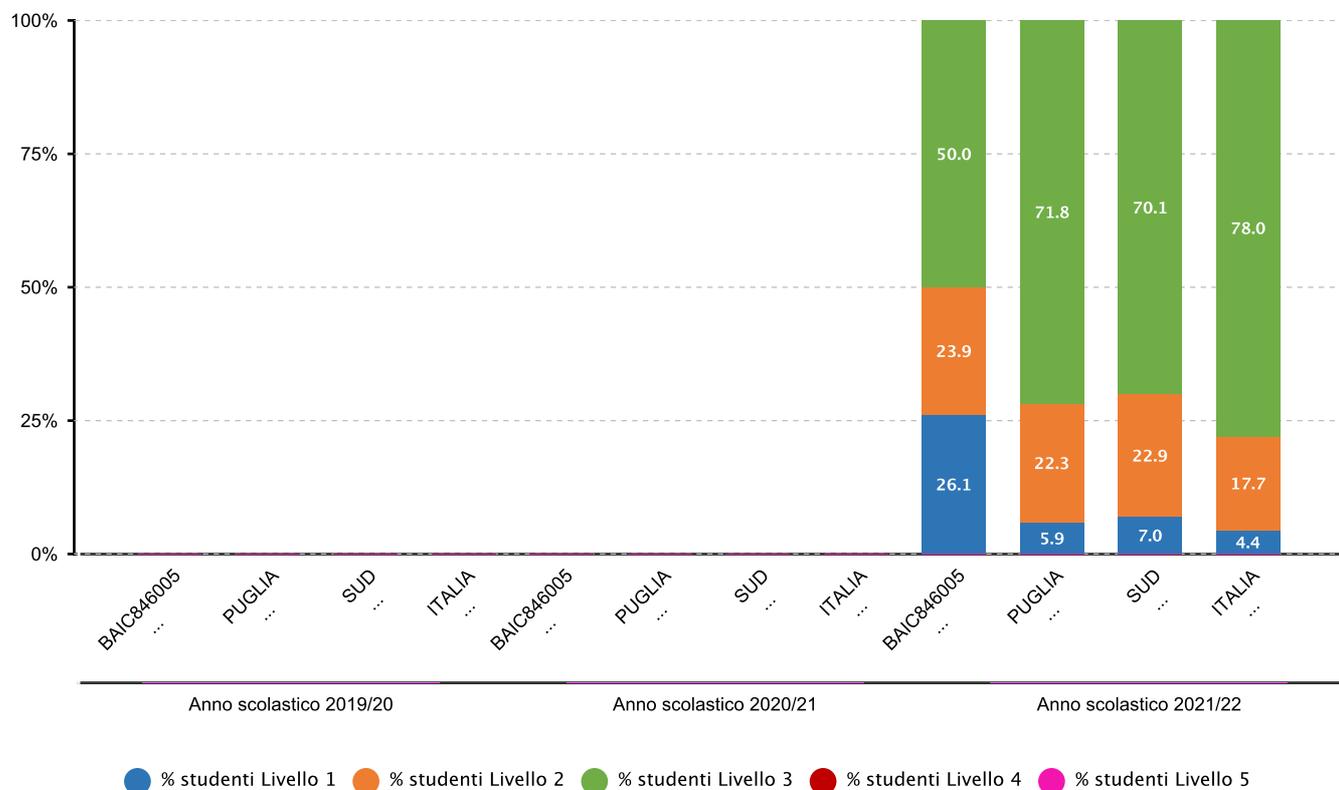


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati realizzati una serie di progetti che hanno visto coinvolti gli alunni e le alunne dei tre ordini di scuola, con la finalità di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

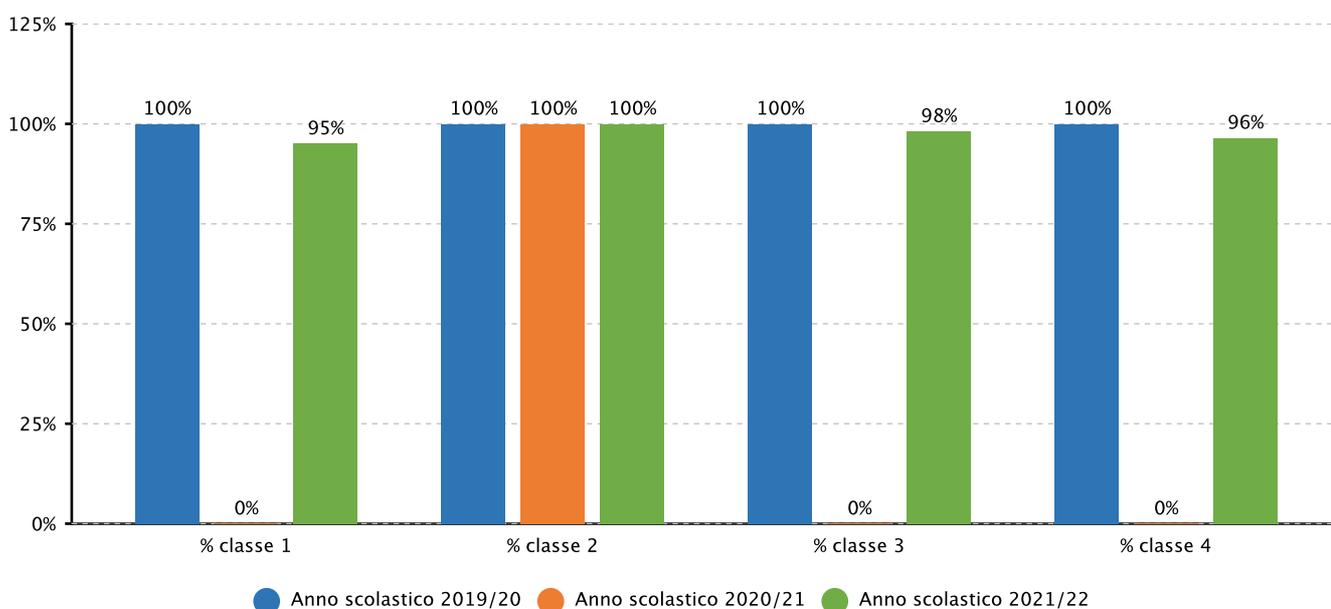
Le attività sono state laboratoriali e si sono sperimentate diverse strategie metodologiche innovative come l'utilizzo di strumentazione digitale, cooperative learning, flipped classroom coding.

Risultati raggiunti

progetti svolti durante il triennio 2019-2022 sono stati molteplici e in molti casi in rete e/o collaborazione con soggetti esterni ed hanno interessato tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Se per molti di essi l'attività è stata svolta in presenza, per altri si è proceduto con la didattica a distanza a causa della situazione pandemica da Covid-19. La molteplicità e varietà delle attività progettuali ha fatto registrare dei progressi riguardo il percorso formativo degli alunni, tuttavia i risultati raggiunti sono stati condizionati dalle limitazioni dovute alla situazione pandemica.

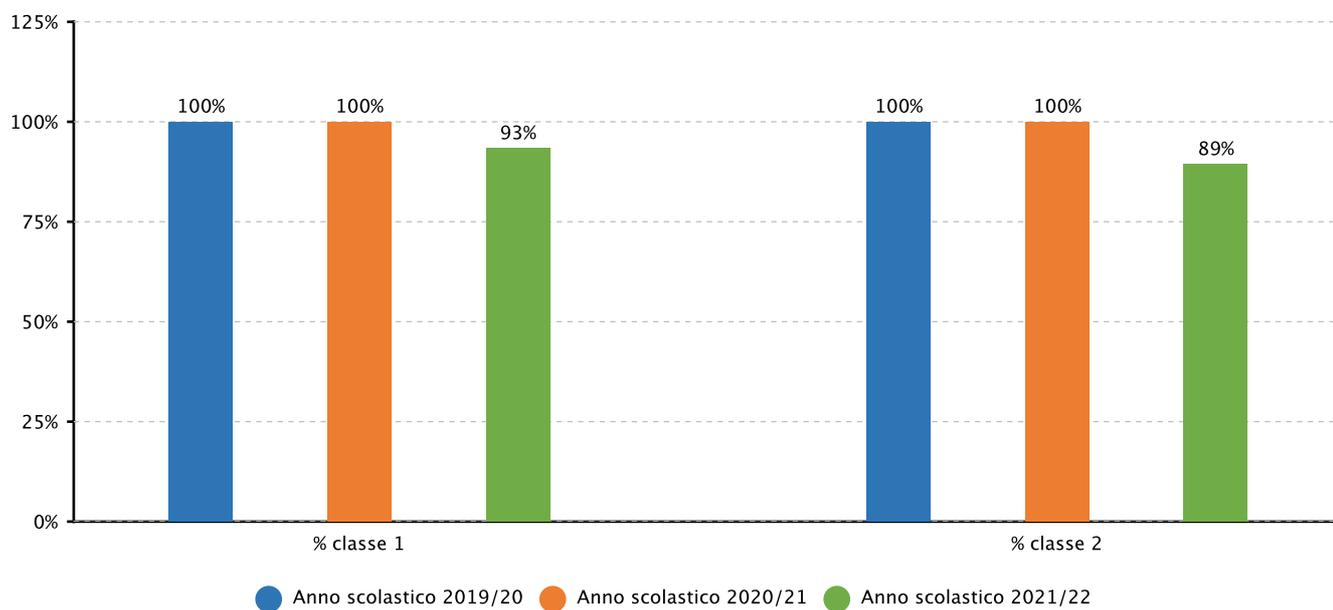
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

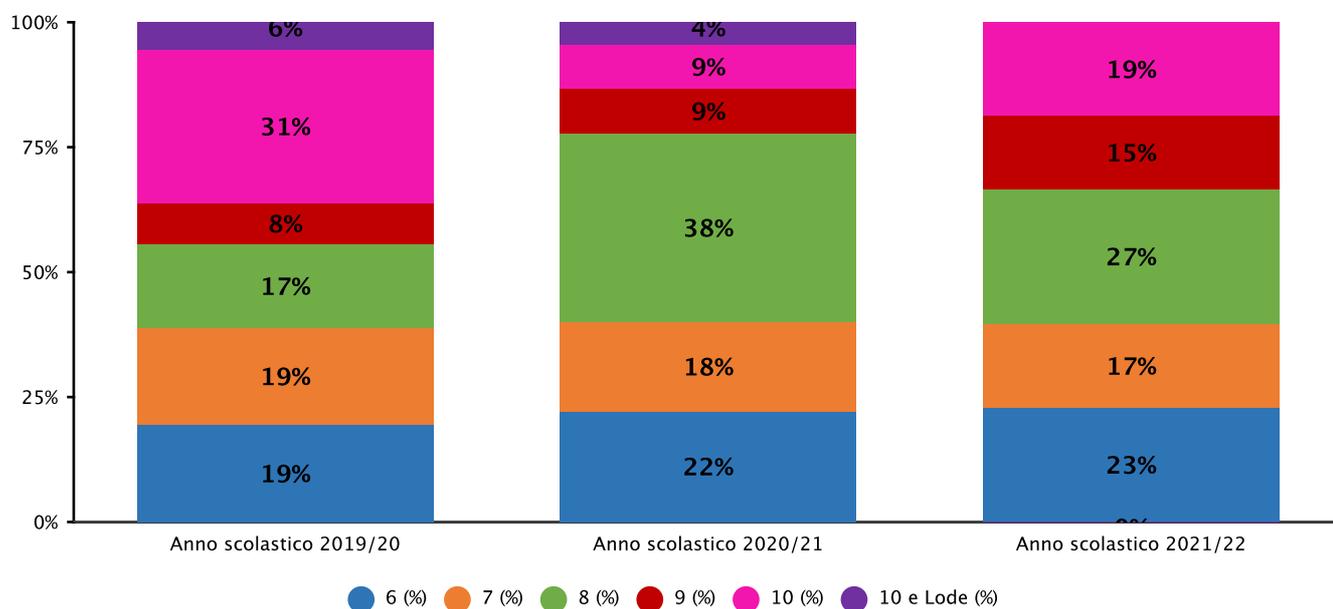




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Piano Scuola Estate 2021

Laboratorio artistico nel quale gli alunni e le alunne hanno potuto familiarizzare con l'opera dantesca mediante produzione di musiche, forme di drammatizzazione, rappresentazioni grafiche, testi di vario genere realizzati attraverso opportuni collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.

Laboratori: orto botanico, scrittura creativi, artistico manuale, linguistico, musicale, tecnologico-ambientale, religioso, storico-geografico.

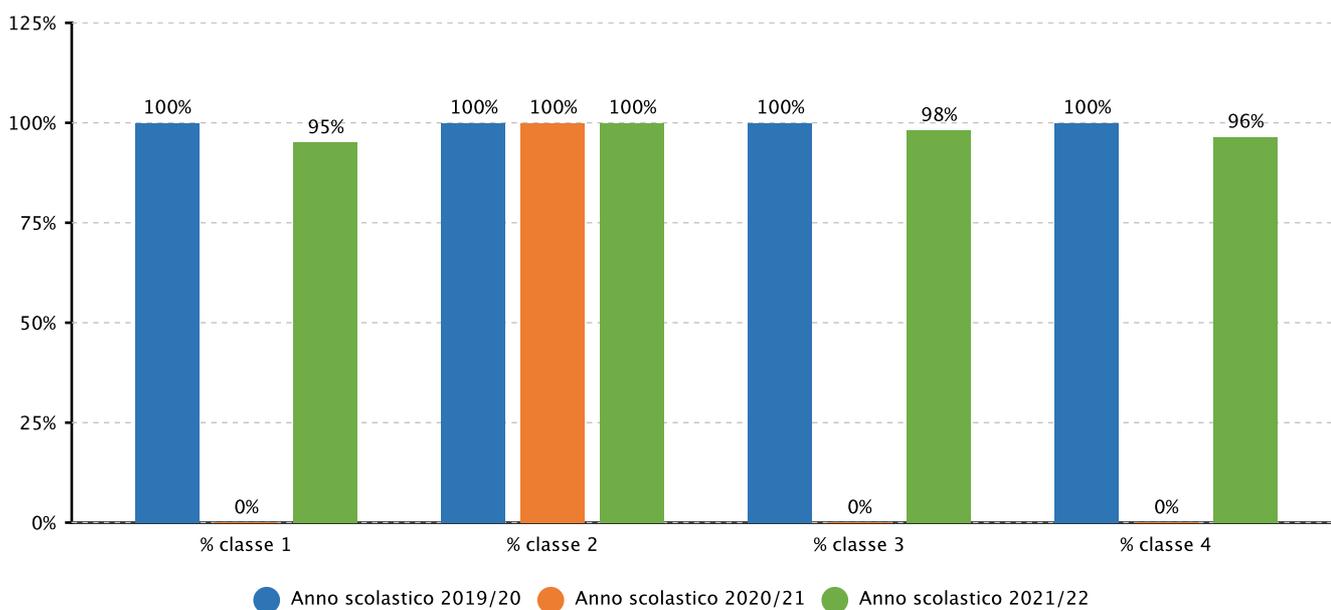
Risultati raggiunti

Il percorso formativo ha contribuito a potenziare le competenze nei linguaggi non verbali.

Gli alunni hanno mostrato grande interesse nella partecipazione, frequenza e impegno, consolidando e accrescendo la curiosità e disponibilità all'apprendimento delle diverse discipline presentate in forma laboratoriale. Le loro capacità pratiche e manuali hanno raggiunto risultati oltre le aspettative dal punto di vista relazionale.

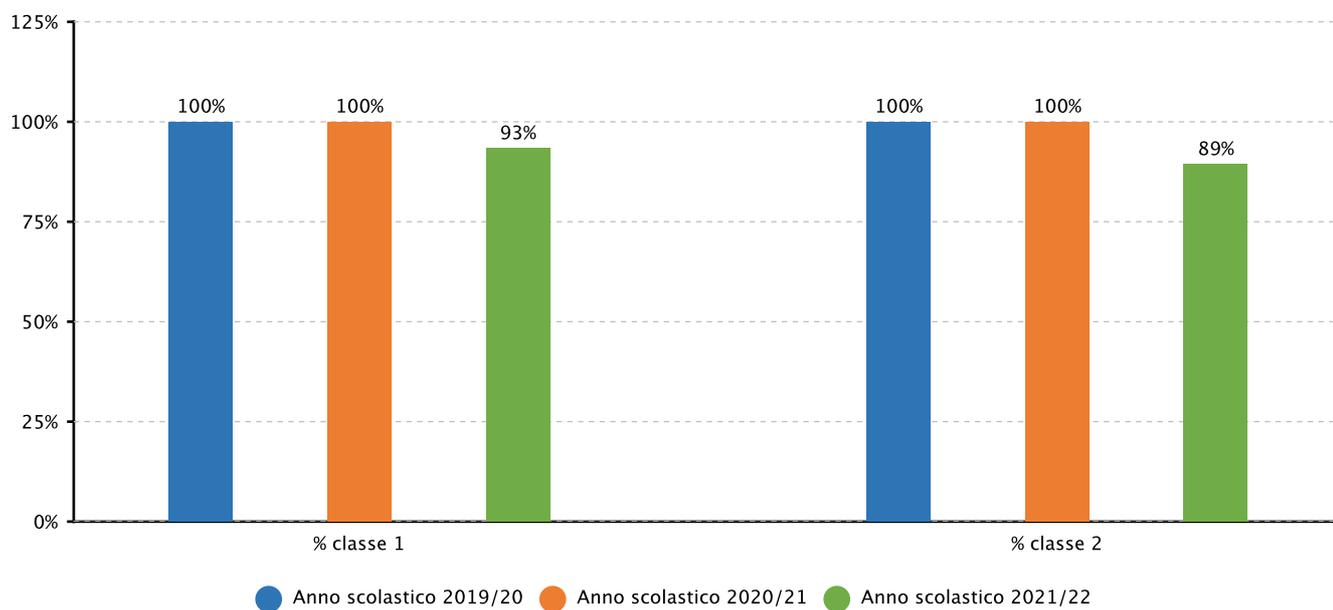
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

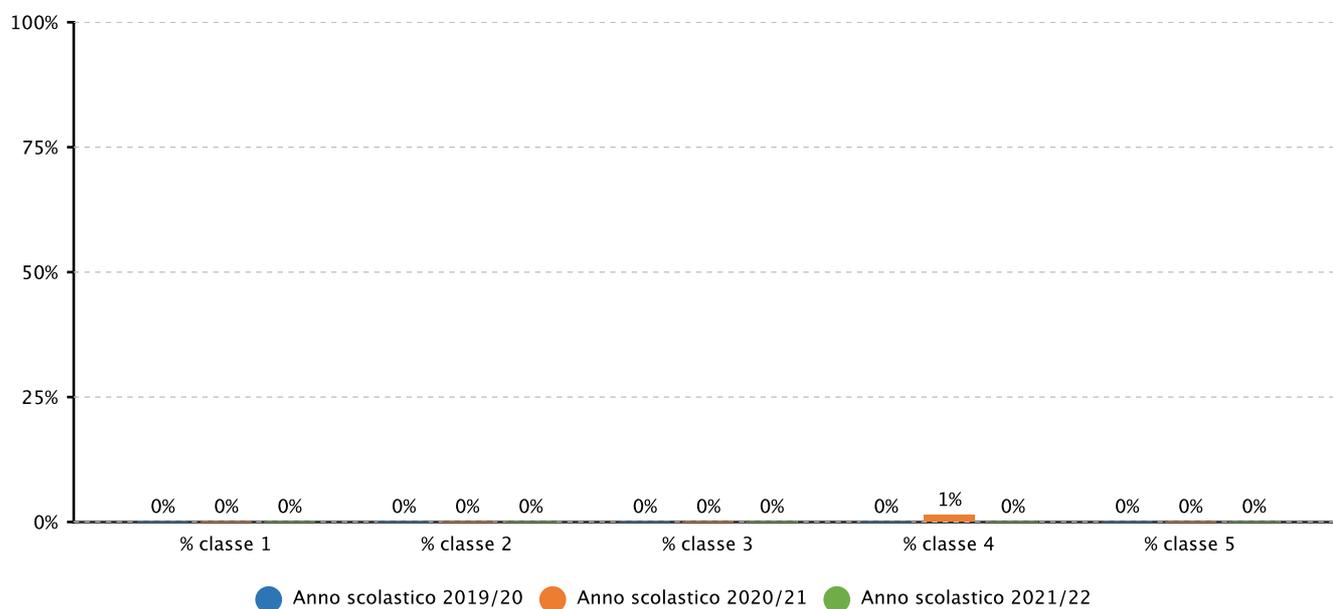




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

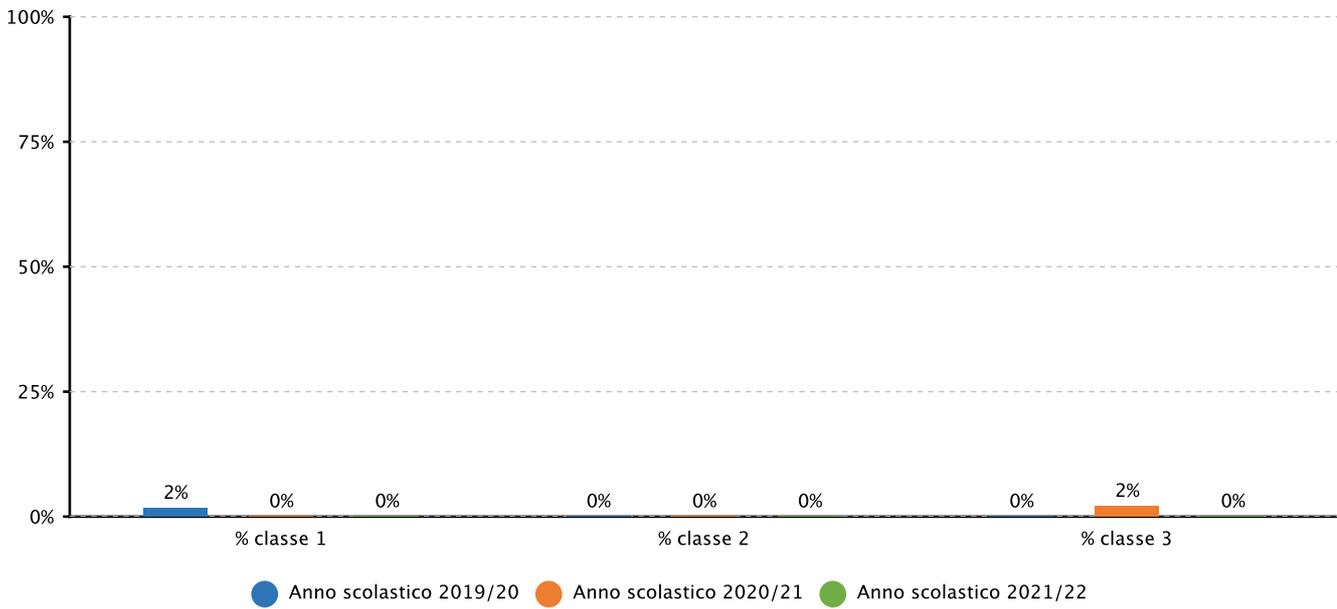


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'Istituto, per favorire la mission volta al rispetto della legalità, sono stati realizzati in ogni ordine di scuola numerosi progetti riguardanti la sostenibilità ambientale, la lotta alla mafia, il rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico. Le attività proposte sono state tante e diversificate tra cui i cortometraggi realizzati dagli alunni, cineforum, marcie nel quartiere e nel territorio , incontri con testimoni, viaggi d'istruzione a Palermo ..."La strada della legalità" . Progetto musico-teatrale: "La bellezza salverà il diverso da sé" dove la diversità è intesa come il diverso Misero e Prepotente (in vernacolo). Per la sostenibilità ambientale sono stati realizzati eventi a tema (albero creativo, piantumazione di alberi,...)

Risultati raggiunti

Il percorso formativo ha contribuito a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili nel rispetto dell' ambiente e della legalità.

Evidenze

Documento allegato

linklegalità.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Ceglie Manzoni Lucarelli", intende potenziare le seguenti linee strategiche di intervento

Inclusività

intesa con una duplice accezione: come modello intra scolastico, teso a favorire e promuovere il benessere di tutti secondo i principi dell'OMS, e come modello di relazione reticolare, possibilmente stabile, con i principali soggetti del territorio provinciale, regionale e nazionale. Una scuola inclusiva riduce la dispersione e la demotivazione e contribuisce a rendere più agevole e proficuo il percorso scolastico per tutti - alunni, insegnanti, famiglie, personale, dirigente.

Innovazione

intesa come potenziamento delle sperimentazioni di nuove metodologie didattiche e dell'uso delle tecnologie informatiche sia a servizio della didattica sia a servizio dell'organizzazione scolastica. In ambito didattico e metodologico l'innovazione sarà finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti caratterizzati da relazioni significative e opportunità conoscitive per tutti.

Internazionalizzazione

attraverso il potenziamento dello studio delle lingue e delle diverse culture, in ottica inclusiva;

Identità

intesa in modo polisemico ovvero come recupero delle proprie radici culturali e acquisizione di consapevolezza di sé, promuovendo lo sviluppo del pensiero critico; identità della comunità educante riconoscibile, identificabile, nel territorio in cui opera; identità come caratterizzazione dell'offerta formativa in modo sempre più rispondente ai bisogni dei diversi stakeholders.

Tali linee strategiche sono state indicate nel PTOF 2022-2025 e troveranno completo sviluppo nel corso del triennio.

La coerenza delle scelte in riferimento alla mission della scuola e secondo la vision condivisa sono tese prioritariamente a:

- § Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti e delle studentesse;
- § Migliorare gli esiti degli apprendimenti scolastici degli studenti e delle studentesse;



- Favorire lo sviluppo del pensiero critico e della creatività;
- Favorire lo sviluppo delle competenze professionali del personale;
- § Favorire il benessere nella sua più ampia accezione, secondo il significato dell'OMS;
- § Promuovere le competenze europee, così come modificate nel 2018;
- § Favorire l'internazionalizzazione;
- § Potenziare la comunicazione interna ed esterna;
- § Potenziare le capacità di analisi, qualitativa e quantitativa, delle attività poste in essere.

Le priorità indicate impegneranno la scuola secondo il modello della rendicontazione sociale, ovvero attraverso processi culturali attenti agli esiti delle attività poste in essere per il perseguimento del successo formativo, professionale e personale degli studenti e delle studentesse.

FOCUS su alcune delle principali prospettive di sviluppo

DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo si propone di utilizzare al meglio le potenzialità dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) incoraggiando la progettazione di ambienti di apprendimento aperti e flessibili (L 107/2015 e decreti attuativi) e l'utilizzo di strategie didattiche innovative e inclusive al fine di massimizzare le possibilità di successo formativo di tutti gli studenti ed il potenziamento di competenze trasversali spendibili nel quotidiano. L'azione della scuola si esplica quindi attraverso prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica. La valutazione delle competenze risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento, pertanto sarà di prioritario interesse lo sviluppo di pratiche valutative che consentano una osservazione ed una analisi oggettiva delle competenze acquisite dagli studenti.

Nella progettazione degli interventi didattici viene dato ampio spazio a metodologie attive, cooperative e laboratoriali: Cooperative learning, Peer tutoring, Learning by doing, Problem solving, classi aperte e gruppi di livello, didattica per progetti, ecc.

L'offerta formativa mira in modo particolare ad un potenziamento delle capacità logico-matematiche ed alla padronanza della lingua italiana e straniera, e si arricchisce quindi di progetti dedicati al pensiero computazionale, di attività di potenziamento e di ampliamento del curriculum a favore della lingua inglese, di percorsi finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI.

La scuola cerca inoltre di ottimizzare l'impiego delle proprie dotazioni strumentali attivando situazioni di apprendimento laboratoriale e incoraggiando l'uso della LIM e delle risorse digitali.



In rapporto ai docenti, l'Istituto si propone di valorizzare le competenze metodologiche di ognuno e di potenziarle attraverso percorsi di formazione, di favorire le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali.

Per quanto concerne le Avanguardie Educative, si farà riferimento ad esperienze già avviate in campo nazionale come il progetto Programma il Futuro e si terrà conto anche della possibilità di sperimentare percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-computazionale, a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'Istituto organizza specifici corsi di formazione per docenti, al fine di rendere possibile la padronanza del mezzo tecnologico, fornendo la possibilità di creare nuovi e molteplici apprendimenti condivisi.

Questa finalità consente la realizzazione di un ambiente smart, flessibile, colorato, creativo spingendo a sperimentare nuove forme di insegnamento, rendendo lo studente protagonista delle proprie azioni e dei processi di apprendimento.

Una didattica attiva, laboratoriale e cooperativa risulta maggiormente significativa, e consente lo sviluppo delle competenze intese come saper fare e saper essere, oltre che dei saperi.

Attraverso questo approccio si promuove l'integrazione e si valorizzano i talenti ed il potenziale di ciascun studente.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Uno degli obiettivi dell'Istituto è avviare processi di ristrutturazione, unificazione e incremento dell'oggettività delle prassi valutative. Le rubriche di valutazione, in particolare, sono essenziali ad una osservazione sistematica, puntuale ed obiettiva delle competenze, e la loro revisione mira a fornire ai docenti uno strumento sempre più efficace e funzionale. La scuola pone particolare attenzione al monitoraggio degli esiti degli studenti e si è dotata di strumenti di raccolta, tabulazione e analisi delle valutazioni interne (prove oggettive, compiti di realtà). Altrettanta attenzione è posta all'individuazione, all'osservazione ed alla valutazione dei bisogni educativi speciali, per le quali l'Istituto si sta affidando a strumenti sempre più oggettivi ed efficaci, quali l'ICF.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si propone di avviare delle prassi e di strutturare ambienti che consentano la condivisione dei saperi dei docenti, degli strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione che via via si intende inserire nelle piattaforme Open source, di lavoro comuni per la compilazione di documenti e strumenti di progettazione e valutazione. Ci si propone a questo punto di estendere in modo sistematico tale pratica all'interno del corpo docente.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'ottica di una più efficace azione educativa orizzontale in continuità con il territorio e le famiglie, la scuola sta costituendo un neo Comitato Genitori con un proprio statuto.

Il Comitato si ispirerà a principi di pluralismo e democrazia considerando la partecipazione dei genitori una condizione essenziale per affrontare positivamente sia i problemi interni alla scuola sia quelli legati al rapporto scuola - territorio.

Le finalità che il Comitato si porrà saranno



- ü rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, soprattutto in relazione alle attività e agli appuntamenti già previsti dal calendario scolastico;
- ü favorire la circolazione delle informazioni istituzionali;
- ü favorire la conoscenza del Piano Triennale di Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- ü collaborare nell'organizzazione di iniziative promosse dalla scuola;
- ü collaborare alla creazione di un clima inclusivo nella scuola;
- ü progettare iniziative rivolte ai genitori e agli studenti previa autorizzazione del DS (es.: organizzazione di conferenze, corsi, eventi, uscite, cura dell'ambiente scolastico, etc.);
- ü coinvolgere i genitori in una partecipazione attiva nella scuola per formulare proposte di miglioramento;
- ü impegnarsi nel "Patto di corresponsabilità";
- ü formulare proposte - a carattere non vincolante - che siano coerenti con il PTOF, con il PDM (Piano di miglioramento), secondo le priorità inserite nel RAV (Rapporto di Auto Valutazione).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetti

Documento: Documento sulla legalità